

Сурсық кийимдик	9,50 10,00	"Кимиди дрыс киемин" (Өзін-өзі күту амалынын дамытуу) Балаларга көрсөтсөс кандай кимдер кимо керектигин керсету. "Алдымен шп ким, содан кейн шалбар, жемпир, сосын күртүшө" деп ретимен түсіндүрү. Балалар тәрбиешинин көңөлүмөн өз бстнше кийнесд. "Ким кийдиа туудай?" (Талдыкка және тәрпикке баулу) Балалар кимдерин шаффа дрыс орналастыруды үйрөнөд. "Кимдер кайда туудай?" ойыны – Балаларга артуул заттарды керсетип, кайсыны кайда туратынын айтады (Бас кийм – жогаргы сөрсдө, аяк кийм – төмөнгү сөрсдө). Балалардын өз кимдерин дрыс жинауун калагатуу	Көпчүлүктүн түрүн бирге ойнап көрү және алган сөрсдөрдимен таскарлыкка сыйкөс аңгиме оқып беру, ан тындагуу және калагуу бойынша баалагу айткагуу.	
Күндөй сурсы	10,00 12,10	1) Балалардын денсөзү тагытын кыгайтуу, кимыл-козгалак бөтөнчөдөлүктөрүн арттыру (кымылды дндөкпикканы оюндор, ережелери бар кымылды оюндор, ойын жаттыгуучуру, жарыштар, үлпик оюндор және баска). Көтөрүнкү көңл-күй сыйдау. Балалардын танымдык калагуушылдыктарын дамытуу. Мақсатта сөрсдөр, танымдык аңгимесер, бакылаулар, табыгатты бакылау тасилдери керсету, сенсорлык бакшадатга тасирбелер. Балалардын шынайы өмүрд көрсө-эстетикалык кабылдагуун калыптастыруу. Аумактык кенесте нечесө онын сыртында табыгатты тамашладуу. Сенорлык бакшадат түрү және өлп табыгат нысандарың, табыгат кұбылыстарын бакалау. Балалардын дербөс шыгармашылдык аракетине мүмкндөк кддуу. 2) Еңбөксө баулу үшн балабаша ачуласында баланын калагуушылыгынын оягатын кенестик кддуу. Балага сөрсдөрдүн снбөк сүтүн бакылагуу және оларга көмөксөсүтө, бдрисөп жұмыс исетугө тартуу. Балалардын ойын, иджөсын жүзөсө асыруу. Сөрсдө алып шыккан заттарымен ойнау. 3) Музыка жеткешеси мен денсө шыныктаруу нукусуашынын жоспары бойынша жүртүзүлөтп шаралар немесе бдрисөкөн жұмыстар.	Балалардын дрыс шешшүүн, шаффа кимдерин орналастыруу тартбн бакылау. Жинакылыкка тәрбиелесуу. Мадени-гигиеналдык талаптарды орындауларын калагатуу (мддени-гигиеналдык дагдылар, өзинө-өзі кызмет сгу, снбөк аракеті)	
Сөрсдөн ордур түсөт асар ойдымык	12,25 12,25	Мдсени-гигиеналдык дагдыларды калыптастыруу. Тамактагуу алдында мдкит жыгууды, тамактагуу эдсбн сактап, асты аз-аздан алып, шусыз жууду үйрөсү, балалардын назарын татамга аударуу; тагымынын атымен таньастыруу, бата айткызуу. Ұкышты тамактагуу дагдыларың, ас кұрагдарын колдануу дагдыларың жетилдү. Тамактан сон ауылдарын шивода калагатуу, өзинө-өзі кызмет сгу Балалардын таньаш ұйыктууына жагылды жагдай орнагуу		
Күндөй үйкө	12,45 15,10	Балуырасак ертетсін оқып беру.	Мысык, этеш және түлкү ертетсін оқып беру.	Торғай мен тышкан ертетсін оқып беру.
Ұкыштан тарту	15,20	Арканын калың сактауга арналган жаттыгуулар Таньас алу жаттыгуу. (өзинө-өзі кызмет сгу дагдылары, ірі және ұсак моториканы дамытуу)		
Бсн асар дайдымык Бсн ас	15,20 15,30	Ұкышты тамактагуу дагдыларын, ас кұрагдарын колданууы жетилдү; тамактагуу алдында мдкит жыгууды, тамактагуу эдсбн сактап, асты аз-аздан алып, шусыз жууду үйрөсү. Тамактан сон аузын шивода калагатуу(мдсени-гигиеналдык дагдылар, өзинө-өзі кызмет сгу, снбөк аракеті)		

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	15.30 - 16.00	Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, тапнымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту; еңбекке баулу арқылы дамыту (оның ішінде өмірлік ерекшелікті ескерумен). Балалардың ойы мен идеяларын секеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.				
Серуенге дайындық	15.30 - 16.00	Балалардың кінәу реттілігін бақылау; кінәгенде түймелерін қалап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімніңтегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Кітім шыкафтарын таға ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық тудызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. (мәдени-гигиеналық даярлықтар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ.				
Серуендер	16.00 - 17.30	Эстафеталық жарыстар «Жалауды тез жеткізу» Шарты: Кетпеді айналып жүріп, жалауды 2 - балаға жеткізу «Жүйрік ая» Шарты: Шерді екі аяғына қасып секіру.	Серуенге қызығушылық тудызу. Еркін ойындар. Мақсаты: Балалардың кінәу-күйлерін көтеріп, қызығушылық тудыру арқылы.	Таза ауада тыныс алу. Жаз мезгілі туралы әңгімелесу. Қимылды ойын: «Бақшаданғы қояндар»	Ауа-райын тамашалау. Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»	Табиғат аясына серуендеу. Қимылды ойын: «Аңды ізне қарап таны»
Үйге қайту Ата-аналар келес	17.40 - 18.30	Үйде балаларға мысық туралы айтуды талқылау.	Ата-аналардың балаларымен «Біздің өлкемізде қандай ағаштар бар?» тақырыбында әңгімелесу.	Кенес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға балаларына ертегі «Ерте, ерте, ертүде» ертегі айтуды ұсыну.	

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: *Аманжол Әбдішев*

Тексерілген күні: *23.06.2024 ж.*

Циклограмманы тексерген әдіскер: *Жемісқара Сапарұлы*

Жарық

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нұрай-2017» бөбекжай бағалақшасы

Топ: аралас «Баалапан» топ
 Балалардың жасы: 3-4 жасстан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 10.06 - 14.06.2024ж.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Балалардың дағды қабілеті	8.00 - 8.50	10.06.2024	11.06.2024	12.06.2024	13.06.2024	14.06.2024	
Тақия ақша дайындау	8.50	Тәрбиешінің бағалаумен қарым-қатынасы: Жазада келді, көңілді, жақ туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жарымды жағдай орнату. ҚР Гимн орындау «Күн күлбірі» - Қазығали Тілеубергенұлы - "Көкіт", Шыныбек Тағатар "Тәттімбет Қазығалиұлы - "Саржайлау", "Бестөре"					
Тақия ас дайындау	9.00	балалардың ұзынағаш эмоцияны қабілеттерін, түсініді, қадірмен білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру					
Тақия ас дайындау	9.00	Музыка әуенімен таныстырып жаттығулар кешені. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).					
Тақия ас дайындау	9.00	Ойын-жаттығу					
Тақия ас дайындау	9.15	Қол ұстасып, достасып, Жүзге жетпесем. Достығымыз жарасым, Бұл бізге қарамасты Тамақ ілеу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу Бата: Пейіліне қонақжай Бата берем қолым жай Ақ жарылған жүретін Қабыл болсын тілегің! (мәдени-тигениалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)					
Тәрбиеші мен балалардың арасындағы әрекет	9.15	«Жас із кесушілер» Достарым өмес сурет теңешкенмен сурет салу. Қимылды ойындар «Өз түсіңді табу», «Жасарыңбай», «Жалаушыны табу». «Біз кесушілер деген кіміз?» жетекші сұрақтар қою арқылы балалармен әңгімелесу. Ертістің некесі көркем шығарманы оқып беру (үзінді) «Біз кесуші» мультфильмінің	«Аңдар мен аңшылар» Альбомдар көру: «Аңдар», «Күстер», «Түлдер» «Табиятты қорғау» белгілерін дайындау. Сурет салу: «Жайлауды төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақарыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады). Құм және сүмек тәжірибе Құрастыру: «Аңдардың үйшілі» Қоршаған ортаны қорғау	«Мейірімді достарым» Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру. Мысықтың өзіне күтім жасауын бақылау (ауыну) «Ерте, ерте, ертеде» тақарыпта сәйкес аудио ертегілер тыңдау, тыңдаған ертегінің мазмұнын айтып.	«Саялы бақ» «Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды ерттен қорға тақырыбында» балалармен әңгіме. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарау. Орманға	«Сыр сандық» Таныс ертегі қойылымдарын сахнадау. «Ең үздік қойылым», ойдан шығарылған қойылымдары ұйымдастыру. Байдауын	

<p>Баланың Аты-жыны</p>	<p>17.40 - 18.30</p>	<p>Сүттен кезіндегі күндік іс-архетін қайталау, талқылау. Ез орақтары бойынша ойын орақтар. Қиыңға алып арқылы Тәрбиеші өзі сызық сызды да (Үйдің ішінде жиі пайдалануға болады) балаларға мынадай «өзге» - дейді: оның үстіне тақтайдан көпір құрылымы 2-3ж, ені 25-30см) салды да балаларға «Көпір арқалы жүрді үйренейік» - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүрме бақылап отырып, тәрбиеші балаларға сұрақ қойып, үйдің жай-жұру керек деп сөздерге: балалар тақтаймен ары-бөрі 2-3 рет жүрді өткізі.</p>	<p>Дипом құрып жет. Тәрбиеші балаларға доп салынған көрсенкелі көрсетеді де алдыңғы бір жағында өзімен бірге қатпарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрсенкелен доптарды алып, балалардан алыса, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрсенкеге салады. Ойын қайталанатын Балалар қанша болса, доп та соғаша болуы керек.</p>
<p>Балалармен Тұрағы сөйлесу.</p>	<p>Отбасымен бірлескен « Табиғат құбылысы» сұрақтар салу.</p>	<p>Ата-аналармен балалардың талпыныстарын жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Балалармен үйге жетел жәрдем жұмысын тұрағы сөйлесу.</p>
<p>Демалысты жақсы өткізділер. Жаттың кимдерін жүзге бұру.</p>			

Циклотрамманы тоқтырған тәрбиеші: Мүлкішевте Чибеева.
Тексерілген күні: 10.08.2019
Циклотрамманы тексерген әдіскер: Демішевте Самарғали.

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нұрай-2017» бөбекжай бағабакшасы
 Топ: аралас «Бағпана» топ
 Балалардың жасы: 3-4 жасстан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 17.06 - 21.06.2024ж

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды бағалау майындау	8.00 – 8.50	19.06.2024	18.06.2024	19.06.2024	20.06.2024	21.06.2024
Таңғы аяналы		Тәрбиешіні бағалаумен қарым-қатынасқа. Жазда келді келінді, жаз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көгерікті көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Мәдениет төресуі ҚР Әңгірәнін орнындау «Күй қыры» - Тәттімбет Қазығалиұлы – "Саржайлау", "Бестөре" Құрманғазы Саятбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" Балалардың мұзыканы әуенімен қабылдауы, түсінуді, қадірлеуі блуді қызығастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер». Балаларға қызықты ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. Мұзыка әуенімен танергентілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Танымалдық шаралар	9.00 – 9.15	Қол ұстаып, достасып, Жүрегіңі жұтпасаң, Достығамыз жарассаң, Бәрі бізге қарасаң! «Қоғалы жұр» (Тілгеиналық дағды) Балаларды танымалдық ақпаратқа қол жұтуға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолын сүртуді талап ету. Балаларды үстелге таямдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мисалы: Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмдеу, май жағылған нан тәтті сүтті тәтті шай (мәдени-танымалдық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Таңым ас		«Тейілет тіршілік» Сұхбатшайлыммен саяхат. «Сұхбатшайлым» суреттер байқауы (ағла-ағлалармен бірге). «Өзен, көлдер» альбомын бесендіру. Сұмен ойындар.				
Тәрбиеші мен балалардың арасындағы әрекеті	9.15 – 9.50	«Сүйкімді киім» «Менің ағамның қордаушысы», «Лайдалы және зиянды» әңгімелесу. Көркем шығарма оқып беру. «Зиянды татамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс).				
		«Тайпағат аясыңда» Жыл мезгілдері (қосымша ресурс: https://blm.kids.kz/kk/videos/20) Тайпағат құбылыстары туралы ағаларды таныстыру. Жалғандар «Күлдімдейді күн мағам».				
		«Күн, ауа, су» ойын сауығыз» «Сылтапайды мәліп су» денеаулыққа ауа мен судың пайдалы, судағы күлдігі жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу. «Жұын» https://blm.kids.kz/kk/videos/20				

Серуенге байланыш	9,50 10,00	<p>шешүү, мультфильмдерден видеосөзөктөрдү көрсөтүү (https://www.youtube.com/watch?v=V6rUQ0QwJ14).</p> <p>"Бир-биримизге көмөктөсөмүз!" (Кызылорданын төн достугуна дайыма)</p> <p>"Бир-биримизге көмөктөсөмүз!" (Кызылорданын төн достугуна дайыма)</p> <p>Балалар кинесуу кезинде бир-бирине көмөк көрсөтсөдү (анысы, түшүсүн калду, бас кийим кигизу).</p> <p>Балалар "рахмет" және «өтүнөчү» сөздөрүн кайталап, адеп-адилдикке дагылашат.</p> <p>Балалар "рахмет" және «өтүнөчү» сөздөрүн кайталап, адеп-адилдикке дагылашат.</p> <p>"Серуенге дайынбыз!"</p> <p>(Бир-бирине көмөктөсөмүз!)</p> <p>Балалар сүзмөсүн көмөгүнө өз бетинен кийиле.</p> <p>"Ким жылдак?" ойыны – Балалар ретинен тез эри дүрүс кийиле.</p> <p>Бардык балаларды мектеп, серуенге жакын көндү-күймөн шыгуун камтамасыз эту</p>		
Кундук серуен	10,00 12,10	<p>1) Балалардын денсеп, тынчтыгын пайдалануу, кымыл-козгалдык белгилердин артыруу (кымылдын дидактикалык ойындар, ережелери бар кымылды ойындар, ойын жеттештирүү, жорыктар, улуттук ойындар және баска). Көтөрүнү көндү-күй сыйлау.</p> <p>Балалардын танымалдык кызыгуулуктарынан дамытуу.</p> <p>Максаттагы серуендер, танымалдык аңгычтар, бакылдуулар, табиятты бакылуу тасилдерин көрсөтүү, сенсордук бакылдуулар тәжрибелер.</p> <p>Балалардын шынайн өмірді көркөм-эстетикалык кабылдууларын камтамасыз эту.</p> <p>Аумактык кезиктиге негиз оюну сыртында табиятта тамашылуу. Сенсордук бакылдуулар, табият кұбылыстарын бакылуу.</p> <p>Балалардын дорбөс шыгармачылык эрекетине мүмкүндүк берүү.</p> <p>2) Ембөксө бакылдуу үчүн бакылдуулардын кызыгуулуктарын оюнтаткан кезиктик куду.</p> <p>Балалар эрежелердин өнөк этүүн бакылуу және оларга көмөктөсүүгө, бирлесип жүрүүгө итөөтө тартуу.</p> <p>Балалардын ойын, итөөсүн жүзөгө ашыруу.</p> <p>Серуенге алып шыккан заттардан оюнтатуу.</p> <p>3) Мүдөн жеткени мен ден шыкыктыруу нүскашындын жосуну бойынша жүргүзүлгөн шаралар немесе бирлескен жумуштар.</p> <p>Балалардын дорбөс шынайн, шыфка килдерин орналаштыруу тәрбиин бакылуу. Жынакылыкка тәрбиелеу. Мүдөн-гитиеналык талаптарды оюнтатууларын камтамасыз этүү (мүдөн-гитиеналык дагылылар, өзін-өзі кызмет эту, өнөк эректі)</p>		
Түсөт ас	12,25 12,45	<p>Мүдөн-гитиеналык дагылыларды камтамасыз этүү; Тамактануу алдында мүдөн жанынуу, тамактануу адебин сактап, асты аз-аздан алып, шуусыз жөүдү үйрөтүү.</p> <p>Балалардын назарын тамакка аударуу, тамактын атаман танымасыз, бата айтылуу. Ұкыпты тамактануу дагылыларын, ас кудаларын колдануу дагылыларын камтамасыз этүү.</p>		
Кундук үйкө	12,45	<p>Балалардын тынчтык үйкөсүн камтамасыз этүү.</p>		
Ұядадан табуу	15,10 15,20	<p>1) Керүүтөт жаттыгуулар</p> <p>Ойналык берүү.</p> <p>Көздөрдүн шынайн.</p> <p>Курпиктердин көтөрүндөр.</p> <p>Беттеринди жөүдү камтамасыз сипактар.</p> <p>Бир-бирине жанын шынайн.</p> <p>Бакылдуулар оюну, солга бурчандар.</p> <p>Ауына жаттыгуулар, солга бурчандар.</p> <p>Иттеринди тартындар.</p> <p>Көндү күн көтөрүлдү.</p> <p>Кундөрдүнди алдымен шынайн.</p>	Төрөт мен тынчтын өрөгүн оқып берүү.	Бачуулар өрөгүн оқып берүү.

Түр атауы Ана-атамыз атауы	1 - 40 1830	өси	Ана - аналармен айналысу баламен балабақшаға үнемімен бару, тамақ істеу	Ана - аналармен айналысу, баланың бүтін жетістігі туралы айту	Ата-аналармен баламен ынтасы, қызығушылықтары туралы айналысу	Баламен отбасына өздері не істей алатындары туралы айту
		Жаңа есім алу. Төтенше бала тауу немесе қандай да бір жағдайда бала тауу. Бала тауу дәстүріне қатысу. Бала тауу дәстүріндегі өзіндік ролі.	Ана - аналармен айналысу баламен балабақшаға үнемімен бару, тамақ істеу	Ана - аналармен айналысу, баланың бүтін жетістігі туралы айту	Ата-аналармен баламен ынтасы, қызығушылықтары туралы айналысу	Баламен отбасына өздері не істей алатындары туралы айту

Шешім қабылдау туралы тәртібі: *Шығармада*
 Төтенше түр: *19. 08. 2019*
 Шешім қабылдау тәртібі: *Сәкенұлы.*

Сергек байлық	9,50 10,00	<p>“Кіші мен шешірі реті” (Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру) Балалар дүрөс кінәу ретін қайталайды “Қайсысы бірінші?” ойыны – Балалар кінәу ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шақфақа дүрөс орналастырады. Өздігінен реттіліктен кінәуді үйрету Балаларға қысқа табиғаттан өрескелшіліктері туралы көкейшаша түсінік беру, әр баланы өз киімдерін танып шақфатан алуға дағдыландыру</p>	<p>(ресурстардың үлгісіне сілтеме: https://www.youthbooks.com/) Жалпы «Жеміс-жидектер патшалығы», «Сәнірхұлдіктер әлемі», мүсіндеу.</p>	Байланысты кері байланыс жасау.		
Қунақ серек	10,00 12,10	<p>Өмір-өмі қызмет ету дағдысын қалыптастыру 1) Балалардың дүрөсін танып білдіру, қимыл-қозғалыс бесенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жетімдерін, жорықтар ұлттық ойындар және басқа). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақылауға тәжірибелер. Балалардың шынайы өмірді көркем-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру. Ауқымдық кеңістікте негізге оның сыртында табиғатты танып білдіру. Сенсорлық бақылау тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дүрөсін шығармашылық әрекетіне мүмкіндік беру. 2) Еңбекке баулу үшін балабақша ауласында баланың қызығушылығын оятып қызығушылықтарын бақылау. Балалар өрескелдерін еңбек етуін бақылау және оларға көмектесуіге, бірлесіп жұмыс істеуге тарту. Балалардың ойын, игенсізін жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттармен ойыну. 3) Мұздық жетекшісі мен аяғы шығып кеткен баланың басын бақылау шаралар немесе бірлескен жұмыстар. Балалардың дүрөсін шешіну, шақфақа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-инженерлік талаптарды орындауларын қалыптастыру (мәдени-инженерлік дағдылар, өмір-өмі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>				
Серуеннен өрескел Түрөс еңбек дағдылық	12,10 12,25	<p>Мәдени-инженерлік дағдыларды қалыптастыру. Табиғаттан алынған мұқият жұмыс, тамақтану әдебі сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жемді үйрету. Балалардың дүрөсін шешіну, шақфақа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-инженерлік талаптарды орындауларын қалыптастыру. Тамақтану сәнін алып, тамақтану әдебі сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жемді үйрету. Балалардың табиғат үйкеңісіне жағымды дағдыларын баулауға дайындығын қалыптастыру.</p>				
Түрөс ая	12,25	<p>Мәдени-инженерлік дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану аясында мұқият жұмыс, тамақтану әдебі сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жемді үйрету. Балалардың дүрөсін шешіну, шақфақа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-инженерлік талаптарды орындауларын қалыптастыру. Тамақтану сәнін алып, тамақтану әдебі сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жемді үйрету. Балалардың табиғат үйкеңісіне жағымды дағдыларын баулауға дайындығын қалыптастыру.</p>				
Қунақ дүрөс	12,45	<p>Мәдени-инженерлік дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану аясында мұқият жұмыс, тамақтану әдебі сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жемді үйрету. Балалардың дүрөсін шешіну, шақфақа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-инженерлік талаптарды орындауларын қалыптастыру. Тамақтану сәнін алып, тамақтану әдебі сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жемді үйрету. Балалардың табиғат үйкеңісіне жағымды дағдыларын баулауға дайындығын қалыптастыру.</p>				
Мәдени-инженерлік дағдыларды қалыптастыру	12,45 15,10 15,10 15,30	<p>1) Балалардың дүрөсін шешіну, шақфақа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-инженерлік талаптарды орындауларын қалыптастыру. Тамақтану сәнін алып, тамақтану әдебі сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жемді үйрету. 2) Балалардың табиғат үйкеңісіне жағымды дағдыларын баулауға дайындығын қалыптастыру. 3) Ауыр тақтар көтеру. Ауқымдық жұмыс, қолдар негізін аяқтау. 4) Шығармашылық жұмыс, қолдар негізін аяқтау. Қолдар негізін аяқтау. Қолдар негізін аяқтау. 5) Ауыр тақтар көтеру. Ауқымдық жұмыс, қолдар негізін аяқтау. 6) Жалпы игенсізін жетілдіру. 7) Мәдени-инженерлік дағдыларды қалыптастыру. 8) Мәдени-инженерлік дағдыларды қалыптастыру. 9) Мәдени-инженерлік дағдыларды қалыптастыру. 10) Мәдени-инженерлік дағдыларды қалыптастыру.</p>	Балалардың табиғат үйкеңісіне жағымды дағдыларын баулауға дайындығын қалыптастыру.	Ертегі оқуы	Күй қосу	Жылы сөздерін айту

ТӨРБЕЛЕДҮ-ЫЛЫМ БЕРҮ ПРОЦЕССИННІ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нұрайт-2017» бөбөкөсөй бағдарламасы

Топ: аралас «Ылпанан» топ

Балалардың жасы: 3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **01.07 - 05.07.2024ж.**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.06	Сәтсенбі 01.07	Сәрсенбі 02.07	Бейсенбі 03.07	Жұма 04.07
Балаларды далада қабылдау	<p>Балаларды көтеріңкі көңілді мұқаммен қабылдау. Балалардың үйге немен айналмағанын, бүтінгі көңіл күйін сұрау</p> <p>Мейіраң тегерегі</p> <p>ҚР 1 тоң орнады</p> <p>«Күді күмбір» – Құрманғали Сығарбайұлы – "Сарыарқа", "Адап" Дина Нұрпейісова – "Әсемқонар", "Бұлбұл"</p> <p>балалардың мұзқанда эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қолданы білуді қалыптастыру; ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> <p>Баланың эмоционалдық дамуы</p> <p>Сұхбат сұрақтары:</p> <p>Баланың эмоцияларын атап білдіре ме? Қандай эмоцияларды (режис, ауулану) қандай бөлекереміз? Үйге эмоцияларды таңуға байланысты қандай ойындар ойындамады? Кенесер:</p> <p>Балмен оның сезімдері туралы сөйлесу («Сен қандай режискеңді бей?», «Сенге не ұнады?»)</p> <p>Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру.</p>				
Тағам тамақтанба	<p>«Қолды жуу» (1 тәңірлік дәтуді)</p> <p>Балаларға қолды дұрыс жуу дәлдіктерін үйрету.</p> <p>Балалар бөлмеге кірпін, аздаммен қолдарын жылы сумен жуады.</p> <p>Тамақтануға дайындық</p> <p>Балалармен бірге ойыншықтарды орнана жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүтуді.</p> <p>Балаларға тамақты үрей арқылы суық керектігін үйрету.</p> <p>Қысқ, шынықаны дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p>Дұрыс тамақтану дәтудісін үйрету</p> <p>Балалардың білім, білік және дегділерін еркін іс-әрекетте көрсетуі үшін заттық-сенсілетік орнана дайындау. Балалардың өз бастамамен бойынша ұйымдастырылған ойындарға еркіндік беру. Қажеттілікке қарай жеке жұмыс түрін ұйымдастыру. Проблеманың жағдаяттарды шешу. Балалардың қызығушылықтары бойынша дамыту жұмыстарын мақсатты ойын арқылы, тиімділік-әрттеушілік жағдай, музыкалық-көркем ойнау, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оялту, өлбөкө бұлду арқылы қыту.</p>				
Тағам ас	<p>«Табиятты қорғайық»</p> <p>«Табияттан тазаласу», балалармен қоршаған ортаны қорғу туралы әңгімелесу. Суреттер байқауды ұйымдастыру.</p> <p>Ата-аналармен бірге «Үлестелі ханшайыс» баланы ұйымдастыру, логикалықтар тартылауды, балалар</p>				
Тәрбиесін мен балалардың еркін әрекеті	«Табиятты қорғайық»	«Су әлеміне»	«Ді қажыттар әлемі»	«Менің достарым»	«Үйікті қалам-Астана»

Үнеудің түрі	<p>"Қобыланды батыр" жырынан үнді оқып беру</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Балаларды ұнағынған оқу. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында оқу гимнастикасын жасау (шынықтыру жаттығулары, тренажерлік жаттығулар)</p> <p>1. Көрсеткіш жаттығулар</p> <p>Оңаналық бармақ</p> <p>Көздегіші алдыңдар.</p> <p>Құлақтыңды көтеріңдер.</p> <p>Есттеріңді жемді қымылмен ойнаңдар.</p> <p>Бір-біріңе қымылдыңдар.</p> <p>Бастарыңды оңға, соңға бұрыңдар.</p> <p>Ауаны жұмыңдар, содан соң жұберіңдер.</p> <p>Іштеріңді тартаңдар.</p> <p>Қанда сүй көтеріңді.</p> <p>Көздегеріңді алмағаның сипаңдар.</p> <p>Жүдегіңді қысыңдар.</p> <p>Екім бірді ашыңдар.</p> <p>Көріңдер, соңыңдар.</p> <p>Екім оңдыңдар, төсектен тұрыңдар.</p> <p>6-7 рет</p> <p>2. Көрсет жаныңдығы жаттығулар</p> <p>Бойыңды жылың.</p> <p>Қолыңды сойлаң.</p> <p>Жаттығулар жасайық.</p> <p>Ұямыңды ашыық.</p> <p>-б к қол бөлісе басты оңға, соңға, алға, артқа бұру.</p> <p>-б к кесіспен оң қолды және сол қолды кезегенен көтеру.</p> <p>-б к оң жаққа және сол жаққа бұрылу.</p> <p>-б к қолың екі ұшына жеткізу, бастапқы қалыпта кету.</p> <p>Бір орында жүру, ұйым белсенділік әрі ұшымен шөгуді.</p> <p>7-8 рет</p> <p>3. Шынықтыру шарасы</p> <p>Әзмі ірек жолдармен</p> <p>Ластарша біз ойынастып</p> <p>Тастың-тасқа саярлап</p> <p>Жатып аяқ жүреміз.</p> <p>Табыла біз нүктелі</p> <p>Массаж жасау біліміз</p> <p>Арнайы жолдармен жүру.</p> <p>4. Демалуы қалыпта кестіру</p> <p>Демал қалыпта кестіру.</p> <p>Қол ұстасын тұрабыз.</p> <p>Шенберді біз құрайық.</p> <p>Көрсеткіше күн жақсы</p> <p>Сәу салмайт болайық!</p> <p>1,5 мін</p> <p>«Қолды жүзу» (Гипотезалық даярлық)</p> <p>Балаларды таалайлар алдында қол жүзуге үйрету. Ор басының өз орамалдарымен қолды сүрткіні талап ету.</p> <p>"Қолды қалай жүзеді?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.</p>
Бетін аяқ алдында.	
Бетін иіс.	

Тәрбиеші мен баланың еркін ерекшелігі	(мәселен - тигіретін аяқ киімді даярлау, өзіне өзі қызмет ету)
Серуенге дайындық	Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, ерекше болу арқылы дамыту (оның ішінде өмірлік ерекшелікті ескеруді). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.
Серуенге дайындық	"Кім қайда тұрды?" (Танымдық және тәрбиелік мақсат) Балалар қимылдарын шекара арқық ұйымдастыруда үйренеді. "Кімдер қайда тұрды?" ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы серде, аяқ киім – төменгі серде). "Кімдер қайда тұрды?" ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы серде, аяқ киім – төменгі серде). "Серуенге дайынбы?" "Барлық балаларды білдіріңіз" "Барлық балаларды білдіріңіз" Балалар өзінше қимылдарын көрсетеді. "Кім жайда?" ойыны – Балалар ретінен тез әрі дұрыс кінәсі. "Кім жайда?" ойыны – Балалар ретінен тез әрі дұрыс кінәсі. "Кім жайда?" ойыны – Балалар ретінен тез әрі дұрыс кінәсі.
Серуенге	Балалардың денсаулығын сақтау, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, суреткері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әдістер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттармен ойыну.
Үлгі сабағы Ата-анаға келсе	Ата-аналармен күн көтарау және алдыңғы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жеке кестелер, тізім алмасу. Бүгінгі күннің қайда өткенін туралы, баланың жетістіктері қандай болғанын туралы сөйлесу.

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: *М.Р.Сырымбетов* *С.И.Сырымбетов*

Тексерілген күні: *21.04.2024*

Циклограмманы тексерген әдіскер: *А.М.Сырымбетов* *С.А.Сырымбетов*

ТЭРҮПНЕ ЛЕҮ-БІЛІМ БЕРҮ ПРОЦЕССИНИҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім берү ұйымы: ЖШС «Нұрай-2017» бөбөкжайы балыбақшасы
 Топ арналас «Ыландар» топ
 Балалардың жасы: 3-4 жастағы
 Жоспардың құрылу күзегі: 08.07 - 12.07.2024ж.

Күні-тәңірі	Дүйсөнбі	Сәрсенбі	Пән	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Қызығарлы мақала көрсету	08.07.2024	09.07.2024	10.07.2024	11.07.2024	12.07.2024	Жұма
Тарап таныстыра	<p>Баланы көшіп беріп, оның үйге немен айналысқандығын, көңіл-күйін сұрау. Егер балы мақалықандық, оны жұбатыу, қолдау көрсету</p>					
Тарих таныстыра	<p>Мәдениет таныстыру Кү Дөөн орналуы «Күй күлөң» Тарихиет Қазыларды – Сарайлар, "Бетер" балалардың музыкасына экологикады қабылдауды, түсіну, кәдіррей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттыру Ата-аналармен аялынас Баланы ұзақ моторикасын дамыту Сүйсіз сұрақтары: Баланы тәкай ойындарды жақсы көрседі (қарастыру, сұрақ салу, пилетипин)? Тәк үйек көрсеткенде дәмелуге көңіл бергені бе? Баланы түсінісуді өл тәл ала ма? Көрсетер: Пластилиннен мүсіндеу, сұрақпен сұрақ салу. Музыка құрастыру, ойыншықтарын пайдалану. Мәдениетті, үйіс тәл сәтіді жалтыраулар жақсы</p>					
Тарих таныстыра	<p>Тарихиет қалтыраулар Мақалықандардың дөне дәулетін шынықтырау. Балаларды танытандар дәмелі қол жұту үйісету. Әр баланы өз орнамалдарымен қолды сұрғүлн тәлпн ету. Балаларды қызықты тәк жүтс, майды нанға жалтыра үйісету.</p>					
Тарих таныстыра	<p>Әр бала өз мақалы дүрес пайдаланды үйісетеді. (өздері-тәлнеділік дәмелділер, өйне-өй көлмет ету)</p>					
Тарих таныстыра	<p>Балалар өз орнамаларына тәлпн оларды, тарихиетін белгісіне күтсіді. "Тәкелет және "Ас дәмелі болып" дөне сәтіді үйісетеді. (мәдени-тәлнеділік дәмелділер, өйне-өй көлмет ету) Балаларды балық балық және дәмелілері орын іс-әрекетте көрсетуді ұшы жалтық-жәлсіздік ортаны дәмелділеу. Балалардың өз бастамасы бойынша ұйымдастырылған ойындарды орындау. Қажеттілікке көңіл және жұмыс түрлі ұйымдастырау. Проблемалық жағдайларды пәлпәу. Балалардың қызығушылықтары бойынша дәмелілеу Құрамында мақалықанды ойыс орындау, тәлнеділік-дәулетшілік жұмыс, музыкалық-көрсек орынд, қызыл-қозғалыс, қолмау, нәкәтілділік бәйләнәс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дәмелі</p>					
Тарих таныстыра	<p>Ұлттық ойындар Ұлттық ойындар фестивалі, қоныс-қоныс ойындары «Алтындау», «Ауырған», «Сәтін салу», «Алтындау», «Ақ сөре-тәк сөре», «Арқан тәлпн».</p>	<p>«Мәргәлді отбасы» «Әкелет көрнеу оқ жәндә», зәт балықшылардың аялырмен бірге бұрыс жәлпәу. Дәмелділер бұрысқандарды көрсек ұйымдастырау. Ат-аялыр мен балалардың</p>	<p>«Анаым, әкем және мен – тәлпн-тәлпн отбасы» «Әділ-әділ отбасы» «Сәтін-әділ отбасы» «Әкелет, әжәсіннің бөсік жәлпәу» Отбасының қызықты</p>	<p>Ұлттық ойындар Ұлттық ойындар фестивалі, қызыл-қозғалыс ойындары «Хантәлпндар», «Ауырған», «Сәтін салу», «Алтындау», «Ақ сөре-көк сөре», «Арқан</p>	<p>Алтын сақа «Мен атамның көмекшісі мен» тақырыбында әңгелесу: «Жеті атамын білу тектіліктің белгісі» жеті атамы жәткә</p>	

Сөрүнгө дайындык	<p>«Тамга тастамак», «Күш сынмактак»</p>	<p>Бирлескен өркөктү Абай Кунинбайдын өркөктөрүн жактаптыр чечкенди.</p>	<p>демане сөзтөрүнөн сүрөттөр көрмөсүн үйлөдүсөүрү. Тавафрыкта сөйсө ан айтту мен менердеп оку сайысы.</p>	<p>Тарту», «Тамга тастамак», «Күш сынмактак»</p>
Кумалт сөрүк	<p>«Жазы калай кийимин?» (Сөрүнгө дурм кийиу дагылык бекитүү) Балалар көктөктү өз районга сөйсө кийиу керектүүн түсидиру. «Не атык» ойыны –эрлрдү кимдерди көрсөтп, балалар тек көктөктү кимдерди тандайды. Балалар едиген кийи, бир-бирине көмөктөсөди. «Кийи калай туралы?» (Тазалыкка және тартыпке баулу) Балалар кимдерди шифка дурм орналаштыруду үйрөнөди. «Кимдер калай туралы?» ойыны – Балаларга эрлрдү заттарды көрсөтп, кийимен калай туратынын айтатды (бас кийи – жоңаргы сөрдө, аяк кийи – төмөнгү сөрдө). Балалардан өз кимдерин дурм жиндүүн калайталуу.</p>	<p>1) Балалардан денсугаттын ныйагы, кимы-козгалыс белсөздүлүктөрүн арттыруу (кимийди дидактикалык ойындар, ережелери бар кимийди ойындар, ойын жемтмөкүлөрү, жетпестөр, тамык ойындар және баска). Көтөрүнө көндү-күнд сындау. Калалардан тамыкдык кызыгуушылдыктарын дамыту. Макаатты сөрүсүсүр, тамыкдык энгемелер, бакылаулар, табиятта бакылау тасилдерин көрсөтү, сенсорлык бакылааны тэжирибелер. Балалардан шымыл өмүрд көрсөк-эстетикалык кабылдуучу калайташтыруу. Ауаыктык кызыктык немесе онын сырланды табиятта тамашыдуу. Сенсорлык бакылаа тирү және ели табиятта нысандарын, табиятта кұбылыстарын бакылау. Балалардын дербесе шырауашылык өркөктөнө мүмкүндүк берү. 2) Еребөкө баулу үшүн бакылакши аласында баланын кызыгуушылдыктын огатын кенсикти күүрү. Балалар өркөктөрдүн өйбөк сүтүн бакылау және оларга көмөктөсүтү, бирлесип жүдүмсөтүсүтү, бирлесип жүүдүмсөтүсүтү тартуу. Балалардын ойын, илдасын жүзүтө асыруу. Сөрүнгө алып шыккан заттармен ойнат.</p>	<p>3) Мүдүмө жеткешиси мен дене шыныктыруу нүсжүүшүлүн жоспары бойынша жүргүзүлөтүн шаралар немесе бирлескен жүдүмөстөр. Демалган толма кердег балаларды бир биринин артынан реттүлүктөн жүдүрү дагылашандаруу. Өйне кызык көрсөсүтү, едиген реттүлүктөн шешүүдү үйрөтү, кимдерин шиффтарга салтүт, оларды мейрамдылыкке, бир-бирине көмөктөсүтү баулу</p>	<p>«Хангалапай» ұлттык асык ойынын ойнату; - асыктан жасалган «денсаулык жолымен» жүртүзү; асыктар тзлген колтаппен бир-бирине массаж жасатуу.</p>
Сөрүнгө ораду	<p>Өйне –бай кылымт сүтү баулу Саялардак-тпгеналык таллаларды сактап жүтүр. Шексүтү шарларына байланысты запалсаздандыруу үшүн коомыша саниттарлык талаптар койылган болса, оны орындауу. Кажеттпгнө керей, балаларга көмөктөсү аркылы өз-өзине кызык сүтү баулу (идагогтпн көмөд, бир-бирине көмөктөсү).</p>	<p>Кажет болса, тамашалар алдында балалармен бирге ойыныктырды орнына жиндуу, колдарын жүтүзү.</p>	<p>Ас кабылдуу алдында бир-бирине жаксы табет тпел, леби айтуга үйрөтү. Тамактануу ережесин сактүтү, ас кұрал-жабдыктарын дурмы пайдалануу. Өдөстп тамактануу. Балалар едиген кимдерин шифк, үйиктар алдындагы кимдерин кимге дагыландыруу. Ұйыктар алдында балаларга кийиу окуу (өйне-өй кызык сүтү дагылаштыруу, тындау дагылысын кылыптасуу) Балаларды ұйысына отуу. Балалар атасынын физиологтык белсөндүлгүн арттыруу максатында отуу тыныстпканын жасатуу (шыныктыруу жаттыгууларды, трснажкер...</p>	<p>1) Керүсетп жаттыгуулар Ойынык бордип Көлдөрндө ашындар.</p>
Гигиеналык шаралар	<p>Түсө аса дайындык Түсө ас</p>	<p>Ас кабылдуу алдында бир-бирине жаксы табет тпел, леби айтуга үйрөтү. Тамактануу ережесин сактүтү, ас кұрал-жабдыктарын дурмы пайдалануу. Өдөстп тамактануу. Балалар едиген кимдерин шифк, үйиктар алдындагы кимдерин кимге дагыландыруу. Ұйыктар алдында балаларга кийиу окуу (өйне-өй кызык сүтү дагылаштыруу, тындау дагылысын кылыптасуу) Балаларды ұйысына отуу. Балалар атасынын физиологтык белсөндүлгүн арттыруу максатында отуу тыныстпканын жасатуу (шыныктыруу жаттыгууларды, трснажкер...</p>	<p>Кажет болса, тамашалар алдында балалармен бирге ойыныктырды орнына жиндуу, колдарын жүтүзү.</p>	<p>1) Керүсетп жаттыгуулар Ойынык бордип Көлдөрндө ашындар.</p>
Күнүнү ұйык	<p>Түсө аса дайындык Түсө ас</p>	<p>Ас кабылдуу алдында бир-бирине жаксы табет тпел, леби айтуга үйрөтү. Тамактануу ережесин сактүтү, ас кұрал-жабдыктарын дурмы пайдалануу. Өдөстп тамактануу. Балалар едиген кимдерин шифк, үйиктар алдындагы кимдерин кимге дагыландыруу. Ұйыктар алдында балаларга кийиу окуу (өйне-өй кызык сүтү дагылаштыруу, тындау дагылысын кылыптасуу) Балаларды ұйысына отуу. Балалар атасынын физиологтык белсөндүлгүн арттыруу максатында отуу тыныстпканын жасатуу (шыныктыруу жаттыгууларды, трснажкер...</p>	<p>Кажет болса, тамашалар алдында балалармен бирге ойыныктырды орнына жиндуу, колдарын жүтүзү.</p>	<p>1) Керүсетп жаттыгуулар Ойынык бордип Көлдөрндө ашындар.</p>
Уйыктын түрү	<p>Түсө аса дайындык Түсө ас</p>	<p>Ас кабылдуу алдында бир-бирине жаксы табет тпел, леби айтуга үйрөтү. Тамактануу ережесин сактүтү, ас кұрал-жабдыктарын дурмы пайдалануу. Өдөстп тамактануу. Балалар едиген кимдерин шифк, үйиктар алдындагы кимдерин кимге дагыландыруу. Ұйыктар алдында балаларга кийиу окуу (өйне-өй кызык сүтү дагылаштыруу, тындау дагылысын кылыптасуу) Балаларды ұйысына отуу. Балалар атасынын физиологтык белсөндүлгүн арттыруу максатында отуу тыныстпканын жасатуу (шыныктыруу жаттыгууларды, трснажкер...</p>	<p>Кажет болса, тамашалар алдында балалармен бирге ойыныктырды орнына жиндуу, колдарын жүтүзү.</p>	<p>1) Керүсетп жаттыгуулар Ойынык бордип Көлдөрндө ашындар.</p>

<p>Тәрбиесі мен баланың еркін әрекеті</p> <p>Сұрақтар дайындақ</p>	<p>Көрсеткенді көтеріңдер, беттеріңді жетіл қимылмен сипатта, бір - біріне жақындаңдар, бағарыңды өтің, солға бұрыңдар, ауына ақтаңдар, солдан солға жіберіңдер, іштеріңді тартыңдар, көңіл күй көтеріңді, көңелеріңді алмақпен сипатта, жүдіреңізге көзделіңдер, Етің біраз алмаңдар, көңілдер, созылаңдар, Етің оңдандыңдар, төсектен тұрыңдар.</p> <p>6-7 рет</p> <p>2. Керек жаныңыңы жолтыңыңдар Боламында жалайық Қолымызда созылдық Жалтыңдар жасайық Үйкемізде ашылық - Б. к. қол бекіте, бізге өтің, солға, алға, артқа бұру. - Б. к. көрсеткен он қолды және сол қолды көрсеткен көтеру. - Б. к. он жаққа және сол жаққа бұрады.</p> <p>3. Шынықтыру шаршысы Бір орында жүру, ұйқы бөлмесінен ілкі ұшымен шығатын, 7-8 рет</p> <p>4. Демалу Әдемі ірек жолдармен Ластранда біз ойынақп Тастап-таса секіріп Жалаң аяқ жүреміз Табыт біз нүстемі Мисеж жауы білемді. Арнады жолдармен жүру. 4. Демалу Десек қалаша келтіру Кол ұстапты дайылық Шөберелді біз құрылық Көрсектен күн жақсы Сау сипамағ болайық! 1,5 мин</p> <p>Өз-өңіне қызық көрсету дәлділдерін қалыптастыру.</p> <p>Гипнотикалық дәлділдерді қалыптастыру (жүзу, тамықты шаю). Гипнотикалық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел бағында өзін әдетті ұстауға балаларды дайындау, шалықтардың мақсатта ойын арқылы, тапалдық-сертушілік жұмыс, музыкалық-көрсекем обры, қимыл-қозғалыс, коммуникативтілік байланыс, оқыту, "Кімнің қолы ұзынды?" (Талайыңа және тәртібіңе бағу) Балалар оқытқан кезінде, бір-біріне көрсетіп, балалар тек көрсеткі қимылдарды таңдайды. Балалар қимылдарын шешіп, дәріс орындайды үйренеді.</p>
--	---

Суретте	<p>«Кімдер сайла туралы?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде, ойын жаттығуларды, балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, суреттері бар қимылды ойындар, ойын жаттығуларды, балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, жарықтар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету. Мәселетті суреттер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету. Ертегі ойындар, балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Суретте алып шыққан заттармен ойыну.</p>
---------	--

Ата-анасымен күн негізгі және алматы күніне жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Және кеңестер, пікір алмасу.

Ата-аналарға балалардың жоспарын бақылауға назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесімен сұранып үйге қайтуы.

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Шүрәтәліева Ақсауып

Тексерілген күні: 08.09.2024 Демішевса Санарсул.

Циклограмманы тексерген әдіскер: Демішевса Санарсул.

Серүенчө	<p>Балалар дурас кийү ретин кайталайды. «Кайсы биринчи?» ойна - Балалар кийү ретин белгилеп айтты берди. Серүеннен кели балалар өздөгүнөн шешиди, кийдерин шафка дурас орналастырады.</p>
Үйге кайтуу Ата-аналар менен	<p>«Ким кайда туралы?» (Тазалыкка және тәртіпке баулу) Балалар кийдерин шафка дурас орналастырады үйрөнөди. «Кимдер кайда туралы?» ойна - Балаларга ар түрлү заттарды көрсөтүп, кайсыны кайда туралыны айтты (бас кийү - жоғары сөрөдө, аяк кийү - төмөнтү сөрөдө). Балалардын өз кийдерин дурас жинауын кайтатты.</p>
Серүенчө	<p>Балалардын дөңсөөсүнүн ныйагы, кимди-кормалык белгилерин арттыруу (кимилди дидактикалык ойындар, ережелери бар кимилди ойындар, ойын жаттыгуулары, жарыстар, ұлттык ойындар және баска). Балалардын танымдык казыгуучулуктарын дөңсөө. Масканы серүендер, танымдык энгилер, бакылаулар, табиғатты бакылау тәсілдерин көрсөтү. Бүгүн ойындар, балалардын ойын, идеясын жүзөгө ачуу. Серүенге алып шыккан заттарымен ойнатуу.</p>
Үйге кайтуу Ата-аналар менен	<p>Ата-аналармен күн натыйжеси және алдын күнге жооп берилген күн тәртіби туралы энгилесуу. Жеке кеңестер, пікір алмасу.</p>

Циклограмманы толтырган тәрбиеші: *М.В. Кемельбаева* *З.С. Довгань*.

Тексерілген күні: *15.07.2024*

Циклограмманы тексерген әдіскер: *А.Т. Кемельбаева* *С.М. Арзыбаева*.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нұрлай-2017» бөбекжай бағабалқшасы
 Топ: аралас «Балапан» топ
 Балалардың жасы: 3-4 жасстан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 22.07 - 26.07.2024ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.07.2024	Сейсенбі 23.07.2024	Сәрсенбі 24.07.2024	Бейсенбі 25.07.2024	Жұма 26.07.2024
-------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--------------------

Балаларды дайындау қабылдау	Балалардың тәртіп, дене қазуын, сыртқы көрінісін тексеру. Баланың өзімен кітап балалармен бөлігінше жазғанына көзке көрсету. Мәлімат тексеру! «Күні күміз» - Қалағали Тіленбергұлы - "Көзді", "Шынайық тасар" балалардың мұзқаны эмоцияны қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру; ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Ата-аналармен әңгіме "Баланың тәрбиесіне үлесімді тәсілдер" Мақсаты: Бала тәрбиесіндегі үйісіндегі тәсілдер мен әдістерді түсінуді. Қатаң және жұмсақ тәсілдерді арқалауды. Тақырыптың мәселелері: Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін сезіне отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы. Поэзияға тәрбие мен аяғы-көңесердің баланың дамуына әсері. Таңертегі жаттығулар Мақсаты: балалардың дене дамуын шыңдастыру.				
Танып-тану мақсаты	Балаларды танымалдар алдында қол жүзуге үйрету. Әр баланың өз орнамдаларымен қолды сүрүгін талап ету. Балаларға Ас ішкеннен кейін алғаш айтуға үйрету ("Ғалкөт"). Тамақты сон қолдан сүртуді және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Танымалдарды таныту	Ас қабылдау ашында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, жебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтардың дұрыс пайдалану. Әшекті тамақтану. Балалардың білік және дәлдіктерін еркін іс-әрекетке көрсету! Үшін аятық-көңістікті ортаны дағдындау. Балалардың өз бастамамен бойынша ұйымдастырылған ойындарға ерекшелік беру. Қажеттіліктеріне қарай және жұмыс түрін ұйымдастыру. Проблемалық жағдайларды шешу. Балалардың қызығушылықтары бойынша дамыту Жұмыстардың мақсатын ойын арқылы, танымал-әртүрліше жұмыс, мұзқалық-көркем образ, қамыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы қалту.				
Тәрбиелік міндеттер мен балалардың еркін әрекеті	Алтын білік	Ойлаушылық, балалық	Гүлдер күші	Жандықтар әлемі	«Туған өлкем»
	Алтын білікте балаларды танытуға сәттілік жасау; «Балалар әлемі», дәстүрлі емес сурет тәсілдермен салынған суреттер байлау; Көркем	«Жайдары жаз», сұмқаспабен жазуы; Жаз мезгілі туралы әңгімелесу арқылы балалардың түсінік-танымалын кеңейту; алтын	Гүлдер туралы әңгімелесу; жұмыстарды шешу; «Қулаштар әлемі» шындықтың шеберханасының жазуымен	Танымалдық әңгіме; Серуен кезінде табиғаттағы жандықтарды бақылау; балаларға жетекші сұрақтар	Көзге көрінетін; Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтанымды, сүйіспеншілік сезімін ұялату. Әр таңданып, тақпақ айтқызу.

<p>1. Ипотечтік шаралар</p> <p>Түсі ас</p>	<p>Санитария-гигиеналық талаптарды сақтап жүрер. Шектеу шараларына байланысты заңдандырылу үшін қосымша құжаттармен қарқын. Балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне кәдімгі етүге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> <p>Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жұтызу.</p>
<p>Күршілігі ұлғая</p>	<p>Ас қабылдау алдында бір-біріне және тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану брекесін сияқты, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдетті тамақтану</p> <p>"Ақыл сөздер"</p> <p>Мақсаты: Қазақ мәдениетінің мәтіндерін таныту.</p> <p>Қазіргі заманғы сөздерді арқымен айтып беру</p> <p>Керекті әдебиет: Ұлттық құндылық</p> <p>Баланың психологиялық әлеуетін қалпына келтіру. Жетілету. Таныштық режимін сияқты.</p> <p>Балаларды ұйқысынан ояту. Балалар өздерінің физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасау (шындықты жаттығуларды, тренажерлық жаттығуларды пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа қаралған сәндік және басқа).</p>
<p>Ұйқысыз түр</p>	<p>1. Керуітті жаттығулар</p> <p>Ойнайық беріңіз.</p> <p>Қалыңды ашыңдар.</p> <p>Қимылдарыңды көтеріңдер.</p> <p>Беттеріңді жеңіл қимылмен ойнаңдар.</p> <p>Бір - бірне қимылдар.</p> <p>Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар.</p> <p>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.</p> <p>Іштеріңді тарсыңдар.</p> <p>Көзді күң көтеріңді.</p> <p>Қолдарыңды алмағанын ойнаңдар.</p> <p>Жұдырлықты көрсетіңдер.</p> <p>Екіл біраз ашыңдар.</p> <p>Қарлыңдар, созылыңдар.</p> <p>Еңді ойнаңдар, төсектегі құрыңдар 6-7 рет</p> <p>2. Керуітті жаныңды жаттығулар</p> <p>Бойыңды созың</p> <p>Қолыңды созың</p> <p>Жаттығулар жасаңдар.</p> <p>Ұйқысызды ашың.</p> <p>- Б к қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру.</p> <p>- Б к кестімен оң қолды және сол қолды кестімен көтеру.</p> <p>- Б к оң жаққа және сол жаққа бұрылу.</p> <p>- Б к қолды аяқ ұшына жеткізу, бастыңды қалыңға келу.</p> <p>Бір орында жүру, ұйқы бөлмесінен аяқ ұшымен шығуы. 7-8 рет</p> <p>3. Шынықтыру шарасы</p> <p>Әдебиет жолдармен</p> <p>Дастарға біз ойнақтап</p> <p>Тастар-тасқа секіріп</p> <p>Жалаң аяқ жүреміз</p> <p>Табына біз нүктелі</p> <p>Маскаж жасау білімің</p> <p>Аурайы жолдармен жүру.</p> <p>4. Денсауды қалыңға келтіру</p> <p>Денсау қалыңға келтіру.</p> <p>Қол ұстап тұрайық</p> <p>Шөберелі біз құрайық</p> <p>Көрісетіміз еңі жақсы</p>

Тәрбиелі мен бауыны сұрақ арқылы (Сұрақтар дайындақ)	<p>Онайық бұрыш</p> <p>Қақпанды ашытаңдар, Кримдерді көрсетіңдер, Беттерді жауапшылармен сипаттаңдар, Бір - біріне жақындаңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұртандар, солдан сол жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Қолың түт көтеріңді, Қоспаңдарды аманмен сипаттаңдар, Жүздеріңізге сәлемдеңдер, Екің бірде амандаңдар, Көрсетіңдер, төсектегі тұрғындар, Екің оқығыңдар.</p> <p>2. Көрсет жаныңды жаптыңдар</p> <p>Бойыңды жаптыңдар, Қолыңды созыңдар, Жүздеріңізге жақындаңдар, Үрейменде амандаңдар, - Б к қолың басты оңға, солға ақта артқа бұрыңдар, - Б к қолыңды оң қолдан және сол қолдан кезекпен көтеріңдер, - Б к оң жаққа және сол жаққа бұрыңдар, - Б к қолыңды аяқ ұшыңа жеткізгіңдер, белгісізден қашып кетіңдер, Бір орында тұрыңдар, ұйық бөлмеңнен шықпайсыңдар.</p> <p>3. Шынақтарыңды шартасыңдар</p> <p>Орал ірсік жолдармен Дастармен бірі бірімен Тастармен екі бірімен Жапыр аяқ жүздерің Табалға бірі бірімен Мәске және бірдеңе Ауаны жұртандармен жұртандар, 4. Демалуды қалайсыңдар көтеріңдер, Демалуды қалайсыңдар көтеріңдер, Шеңберді бірі бірімен Кері қайтасыңдар күн жақсы Сұй екімен бірі бірімен 1-2 мен</p> <p>4. Қалай жүрсіңдер (Түрлендіріңдер аяқтарды)</p> <p>Балаларды тастармен аяқтарды қол жұпта ұйықтыр. Ол балалармен өз орындарымен қолды сұртуды таллап сұрт.</p> <p>Ол бал оң қолыңды артқа жүрте, майда нағыз жүрте ұйықтыр.</p> <p>Көрсетіңдер, шынақтарыңды дайындаңдар, өңше-өң қолыңды сұрт</p> <p>Балалардың қолыңды тастармен мекендеп ойна аяқтарды, тастармен-жүздеріңізді жазыңдар, мұқияттықпен-көрсетіңдер орындарыңды, оқытыңдар, оқытыңдар, оқытыңдар.</p> <p>Қолың мен іштерің реті</p> <p>(Ретсіздікті сақтаңдар) Индикаторларды жеткіздіңдер</p> <p>Балалар артқа және алға ретін қайталайды.</p>	<p>6-7 рет</p> <p>7-8 рет</p>
--	---	-------------------------------

Суретте:	"Калжыса бирини" ойыны - Балалар кинү ретін рет-ретімен айтпа берди. Серүенен кейн балалар өздіннен шашинеді, кинүдерін шайфка дурне орунастарды. Балалардын диктеу тагынан өнөтүрү, кинил-котталас белсенділіктерін арттыру (кинүлден дидактикалык ойындар, срезжелері бар кинүлден ойындар, ойын жаттыгулары, жарыстар, уттык ойындар және биске). Балалардын танамалык кадыгушылыкларын дамыту. Макаста серүендер, танамалык антмистер, бакылаулар, табигатты бакылау тасилдерін көрсөтү. Ерөн ойындар, балалардын ойын, идеясын жүзөгө асдыру. Серүенге алып шыккан заттардын өнөтүрү.
Учте кинү Аталаша кинес	Ата-анаман күн негизкелі және алдагы күнне жооптардан күн тертти турады өнөтүрү. Жакс көнөстөр, шкүр алмасу. Бүткүл күнүн калы өткөні турады, баланын жетістіктерін кандай болганын турады сөйлөсү.

Циклотрамманга толтырган тарбнөшү: Мамашымада Мамашымада

Тексерилген күні: 29.09.2024

Циклотрамманга тексерген адиокер: Мамашымада Мамашымада

Сүрөчтө дайындык	төлөмдөрүнө	аныктоо менен бирге аң байкаууну уюштуруу.		
	<p>"Сүрөчтө дайындык"</p> <p>(Бирдик даярдыгы берүү)</p> <p>Балдар сүрөчтө көрсөткөч өз бети менен кылат.</p> <p>"Кы жылдыгы" ойыны – Балдар ретинен тез ара дурман кылат.</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>бирдик балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>1) Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>жарактар, ушундай ойындар жана баска. Көрсөткөч көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Мектепте сүрөчтө, таанымалык эңгемелер, багыттар, табиятты баккалуу тасилдерин көрсөтү; сенсордук баккалоодо тәжрибелер.</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Ачыктык көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>2) Бирдик даярдыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Сүрөчтө алып шыгууну камтамасын өтү</p> <p>3) Мүмкүн болгон жерде мен деген шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Даярдык топка кире берсе балдарды бир биринен арттырып жетүүдө дагылайынуу. Өзүнө көрсөткөч, өздіктен реттикпен шешүүдөйүрүтү, киймдерин шыктарга салуу, аларды кайрадан шыктарга, бир-бирине көрсөткөчү берүү.</p>			
Сүрөчтө дайындык				
Төлөмдөрүнө	<p>Өзүнө-өзү көрсөткөч берүү</p> <p>Сенсордук-төгөнөмөлүк талаштарды салып жүрүү. Шыгуу парадарына байланышта запалсыздандыруу үчүн кошумча санитардык талаптар койылган болса, оны орындау.</p> <p>Көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү.</p>			
Түрөк мен	<p>Көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү.</p>			
Күндөгү үйрөк	<p>Ас кылат, алдында бир-бирине жакшы табет тилет, деги айтууга үйрөтүү. Тамактануу эрежесин сактау, ас курал-жабынктарын дурман пайдалануу. Өдөттө тамактануу</p> <p>Меропияга бойында балдар өз ордундарын табуу жатпайт</p> <p>«Жакшы жатпай, жакшы тур»</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>1. Көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Оналай берүү</p> <p>Көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Бир - бирине жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Ачыктык көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Жадырагы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p>			
Учканды түрү	<p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>1. Көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Оналай берүү</p> <p>Көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Бир - бирине жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Ачыктык көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Жадырагы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Балдардын дайындыгы менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p> <p>Көрсөткөч менен сүрөчтө жакшы көндү-күймөк шыгууну камтамасын өтү</p>			

Еңді оқып, төсектегі тұрғындар

6-7 рет

2. Керуе жанындағы жаттығулар

- Бойыңызды жадынық
- Қолыңызды осылайық
- Жаттығулар жасайық
- Ұямаңызды ашайық
- Б. қ. қол белде, бағыты оңға, солға, алға, артқа бұры.
- Б. қ. кезектен оң қолды және сол қолды кезектен көтеру.
- Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу.
- Б. қ. қолды аяқ ұшына жеткізу; бастапқы қалыпта келу.
- Б. қ. қолды аяқ ұшымен аяқ ұшымен шығару.

7-8 рет

3. Шынықтыру шарасы.

- Әдемі прет жолдармен
- Лақтарша біз ойықтап
- Тастаң-таста секіріп
- Жалаң аяқ жүреміз.
- Табына біз нүктелі.
- Масса жасау білеміз.
- Арнайы жолдармен жүру.

4. Демалуды қалыпта келтіру

- Демді қалыпта келтіру.
- Қол ұстаып тұрайық,
- Шенберді біз құрайық.
- Көрсенше күн жақсы
- Сәу салыпайт болайық!
- 1,5 мин

«Қолы жуу» (Гигиеналық дәлел)

Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға Үстелді тазалау. Тегіліп қалған тамақты сүртуді көмектесу. Балалардан алдырына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру.

(мәдени-психологиялық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-серттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дамыту. (оның ішінде өмірлік ережелермен ескерумен). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.

«Серуенге дайынбыз!»

Барлық дағдыларды бекіту

Балалар ешкімнің көмегіне өз бетімен кінәлі.

«Кім жағдай?» ойыны — Балалар ретпен тез әрі дұрыс кінәлі.

Барлық балаларды мектеп, серуенге жақын көңіл-күймен шығуын қаптамамен ету.

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті

Серуенге дайындық

Бесін аса дайындық

(Сурчало) Аталыгы эвек	Балдардын даярдыгынын натыйжасы, кылым-козгалган баскычтардын артылуу (кылымды дидактикалык ойындар, ережелери бар кылымды ойындар, ойын жаттыгуулары, жазылар, 4-түмк ойындар жана башка) Балдардын танымалдык сыноуларынын даамы, Мектепте орундар, танымалдык сыноолор, бакылаулар, табиятты бакылау тасмаларын көрсөтү, Ерөн ойындар, балдардын ойын, идеясын жүзөгө асыруу. Сурчало алынган шайкеш заттар менен ойнатуу.
Үчүн келүү Аталыгы эвек	Аталыгынын күн иштөөсү жана алдында күткөн жосундардын күн тәртібі тууралуу сүйлөшүү. Жеке кечестер, лидер алмашуу.

Циклограмманы толтурган тәрбиячи: Мамышова Чубеке
 Токсорулган күнү: 05.08.2024
 Циклограмманы токсорулган аялкер: Темешеева Сатырдуу

Сүрөттө дайындалык	Тилектерин айтычу;		«Дер... және т. б.
Күндөгү сөзүчө	<p>“Ким кайда туралы?” (Калыпка және тартпке буюм)</p> <p>Балдар киндерин ишкерге дурас орнадактарды үйрөндө.</p> <p>«Киндер кайда туралы?» ойына – Балдарга суртунга аатарды көрсөтп, кайсыны кайда туралынын айтыды (Бас ким – жогаргы сөздө, аяк ким – төмөнгү сөздө).</p> <p>Балдардын өз киндерин дурас жанычын кайдычу.</p> <p>Көчөрдүн кыял-сүй сыйды.</p> <p>1) Балдардын дурас киндерин ыягычу; кыял-козгалас бөлөмдөктөрүн арттычу (Кимиди дидактикалык ойындар, ережелери бар кимиди ойындар, оюн жактагыларды, жергиликт, ултук ойындар және баска). Көчөрдүн көңүл-сүй сыйды.</p> <p>Балдардын тамактык кыял-сүйлөктөрүн дайычу.</p> <p>Максаты сурчандар, тамактык өңтөмдөр, бакылачулар, табиятта бакылачу төгүндөрүн көрсөтү, сонордук бакылачы тэжирбелер.</p> <p>Балдардын тамактык өңтөмдөрү көрсөт-сөзгөчө кыял-сүйлөктөрүн калыптастычу.</p> <p>Балдардын тамактык өңтөмдөрү көрсөт-сөзгөчө кыял-сүйлөктөрүн калыптастычу. Сонордук бакылачы тэжирбелер, табият кыял-сүйлөктөрүн бакылачу. Балдардын тамактык кыял-сүйлөктөрүн көрсөт-сөзгөчө кыял-сүйлөктөрүн калыптастычу.</p> <p>Аумактык кыял-сүйлөктөрүн көрсөт-сөзгөчө кыял-сүйлөктөрүн калыптастычу.</p> <p>2) Баскача буюм үчүн балбашча аумактык башынан кыял-сүйлөктөрүн оогатан көңүлгө күү.</p> <p>Башка өрсөктөрүн өңтөмдөрүн сурчандарга бакылачу және оларга көрсөтүүгө, бирлесип жүрүүгө үйрөтүү.</p> <p>Балдардын ойын, ишкерин жүзөгө асыруу.</p> <p>Сүрөттө алып ишкерин айттыруу.</p> <p>3) Мүзгө жеткисиз мен деген ишкерин айттыруу. Күчкүчүндүн жогорку бойына жүргүзүлгөн шаралар немесе бирлескен жүрүштөр.</p>		
Сүрөттө ордун	<p>Дегенде топка көрсөтө балдарды бир бирин артынан реттүлүктөн жүрүдү дайындагычу. Өйне кызмет көрсөтүүгө, өздүгүнөн реттүлүктөн шешиндү үйрөтүү, киндерин шектүлгө салууга, оларды көйгөндүлүккө, бир-бирине көмөктөсүүгө буючу.</p>		
Тегинимдик шаралар	<p>Өйне-өй кызмет сурчандардын калыптастылуу</p> <p>Санитарлык-гигиеналык талаптарды саятп жүрүү. Шектүү шараларына байланышта запалсыздандычу үчүн коозмаша санитардык талаптар койылган болса, оны орындачу.</p> <p>Көмөктөлгөн карай, балдарга көмөктөсүү аркылы өз-өйне кызмет сурчандарды (идеологиялык көмөк, бир-бирине көмөктөсүү).</p>		
Тусак ас	<p>Кожот болса, тамактарды алдында балдармен бирге ойындактарды орына жанычу, колдарын жүтүчү.</p>		
Күндөгү уячы	<p>Ас кыял-сүй алдында бир-бирине жакын төбөт тилеп, лебиз айтууга үйрөтүү. Тамактануу сурчандарды саятчу, ас курал-жабыяктарын дурас пайдалануу. Өлөттү тамактануу.</p> <p>Аудио ортот күү</p> <p>Балдарга өздүгүнөн киндерин шешп, уяктык алдындагы киндерин кимге дайындагычу. Уяктык алдында балдарга ктап окуу.</p> <p>Өйне-өй кызмет сурчандардын калыптастылуу</p>		
Уячыдан тур	<p>Балдарды үйкөсүнөн огуу, Балдар атасынын физиологиялык бөлөмдүгүн арттычу максатында огуу гимнастикасын жасагуу (шыныктачуу жаттыгууларды, тренажердык ойындарды берүү).</p> <p>Ойындар берүү</p> <p>Көчөрдүн ойындар</p> <p>Курчактардын көчөрдөр</p> <p>Беттерди жыл кыял-сүйлөктөрүн</p> <p>Бир-бирине жакын ойындар</p> <p>Бастарында өңтөмдөр, солга бурчандар</p> <p>Ауына жүтүндөр, олардан оюн жактагылар</p> <p>Ишкерин тартылар</p> <p>Көңүл сүй көчөрдү</p> <p>Күчкүчүндүн аумактык ойындар</p> <p>Жүрүштөгү кыял-сүйлөктөр</p> <p>Башка ойындар</p>		

	<p>Керилгилер, созылмалар, Елги ойналдар, төсөктөй туралдар.</p> <p>6-7 рет</p>
<p>2. Керет жанындагы жаттыгуулар</p> <p>Бойнаккады жайылык Колмаккады созылык Жаттыгуулар жасыйлык Үнөкөккөдө ашылык</p> <p>- Б. к. кол бөдө: басты оңго, солго, алты, артка бурту; - Б. к. кесектен он колды және сол колды кезектеси көтөрү; - Б. к. он жапка және сол жапка бурту; - Б. к. колды ичк үшүн жеткү; бастыкка калыпка келү; - Б. к. колды ичк үшүн жеткү; бастыкка ичк үшүнөн шыгыды.</p> <p>7-8 рет</p>	<p>3. Шыныктыруу шарасы</p> <p>Әжеи үрөт жолдормен Дискарды бз ойноктоп Тасты-тасык есептп Жаппи аяк жүрөтп, Табанга бз нүктөтп Масеж жакору билгенп, Ардыкы жолдормен жүрү.</p>
<p>4. Денегуулы калыпка келтирү</p> <p>Десеп калыпка келтирү, Кол үстөккө турыйлык, Шенберди бз карыйлык, Көрөкөкөтө күн жакасы Сун салмакт бөдөйлөк!</p> <p>1-5 мин</p>	<p>Балаларды таямактанар алдында кол жууга үйрөтү; Эр балланын өз орнамалдарымен колды сүрүүн талап етү; Балаларды касыктын тыдык жүтө, майды нанга жауга үйрөтү; Эр бала өз ыдысын, дүрөс пайдаландыда үйрөндөй.</p>
<p>Бесин аска дайынылык</p> <p>Бесин ас.</p>	<p>(кадени-типтегилдик даярдылар, өлнө-ой калыпк етү)</p> <p>Балалардын кызыгуушылдыктарын максатта ойын аркыды, тынымдык-эрттүөшүлүк жуулык, музыкалык-көрүкөк образ, кимыл-козгалыс, коммуникативтик байланыс, охытуу, сөзбөксө бардуу аркыды дайыту (<i>Ойып ишиде ойндик срезиселитипт ескердиен</i>). Балалардын ойи мен идеяларын ескерү аркыды олардын көбөлттерин ашууга мүмкөндүк берү.</p>
<p>Тарбөкөш мен баланын ерши аркесте</p> <p>Сөрүчөтө дайынылык</p> <p>"Ким кийди туралы?" (Таламыкка және тартыкка бөлүлү)</p> <p>Балалар кимдесери шифика дүрөс орноткыларды үйрөндөй; «Кимдер кийди туралы?» ойыны – Балаларга арттрди заттарды көрсөтп, кайсысы кийди туралынын айтыды (бас кийм – жогаргы сөрдөд, аяк кийм – төмөнтг сөрдөд). Көтөрүккө келнп-сүй сыйдылү.</p>	<p>Балалардын дегенууларынын нятирү, кимыл-козгалыс белсендүүлүктөрүн арттырү (кимылды даярдыккалык ойналдар, срезиселери бар кимылды ойналдар, ойын жаттыгууларды жарыстар, улттык ойналдар және бөксө). Балалардын тынымдык кызыгуушылдыктарын дамыту. Максатта сөрүчөтө, тынымдык аңгычөтө, баккалдуулар, табиятты багыдуу тсбидерин көрсөтү; Еркин ойналдар, балалардын ойын, идеясын жүзөгө ашыруу; Сөрүчөтө алып шыккан заттардымен ойнату.</p>
<p>Сөрүчөтө</p>	<p>Ата-айымен күнп нөтөкөсө және алдыны күнгө жоопшылданган күн тартыгы туралы аңгычөтөсү; Жөкө көнөктөр, пикр алмасу.</p>
<p>Үйгө калты</p>	

Анхны нэр

Уншигчид ханданг үзүүлэх тэмдэгт:

Сүхбатбаяр

Ариунтөв.

Төрсөн өдөр:

12.08.2024

Төмөрбаяр

Сэлэнгэ.

Уншигчид ханданг үзүүлэх тэмдэгт:

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нұрай-2017» бөбекжай бағабалқашасы
 Топ: аралас «балашан» топ
 Балалардың жасы: 3-4 жасстан
 Жоспардың құрылу кезеңі: 19.08 - 23.08.2024ж.

Күн тәртібі	19.08.2024	20.08.2024	21.08.2024	22.08.2024	23.08.2024
Балаларды алдымен қобалдау	Балаға келіп болып, оның үйде немен айналысқанын, кейін-күйін сұрау. Егер балы мағалымдана, оны жұдыру, қолдару көрсету Мәтінге тексеру: «Күні күніміз» - Тәттіміз Қазанғаулы – «Саржайлау», "Бестөр" балалардың аузықаны эмоционалды қобалдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру; ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Ұлттық құрамылықты дәріптеу «Ұлттық кіндіктері». Балаларға қалақтың ұлттық кіндіктері туралы айтып, суреттер көрсету. Кімдерді көрсеттің, олардың маңызды түсіндіру.				
Тағы таныстықта	Танертегі жаттығулар Мақсаты: Балалардың дене дамуын шыңдау. Мәтінге: Балалардың дене дамуын шыңдау. Салқы сумен жуылу. Сүрткіну. Шеттеу шараларына байланысты заңалықтарын білдіру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көрсету арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу. (недәстеліп көмек, бір-біріне көмектесу).				
Таныстық шаралар	Мақсаты: Балалардың дұрыс қолдануына, нанды үгіттей жеру қажет екенін ескертіп отыру Тағы астын таныстыру				
Тағы асты дайындау	Үнеңді пайдалану "Таламды ысырап етпе" (Таламды дұрыс қолдануға үйрету) Мақсаты: Балаларға таламды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жүтуге үйрету. Өткізу барысы: Балаларға таламды тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жегуді үйрету. Таламды ысырап етудің маңызды түсіндіру. Мәдениетті танытамын				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Балалардың білім, білім және дағдыларын еркін іс-әрекетте керсетуі үшін заңтық-қажеттіліктегі органы дайындау. Балалардың өз бастамасы бойынша ұйымдастырылған әрекеттерін еркін білдіру. Балалардың қызығушылықтары бойынша дамыту Мәдениетті танытамын				
Құрыштық тарты	- Құрыштық көлемдік тарту қойылымын танытамын, көрсету қойылымын жетелі жемсаулы кейіпсіздер туралы әңгімелесу. - «Менің сүйікті достарым» ертегі кейіпсіздерінің көрсеткіштерін әрекеттерін қалдырып, дайын кейіпкер бейнесіне жаздыру.	«Өзге асылы шешендік» «Әжесің менің жұлдызым жанайлаңды, алдында-ады әзірленген «Бере, ерте, ерте...» әжесінің ертегінің тыңдайлық қалыңдығы бейнесіне жаздыру	Алаң-алаң кейіпкер бар - «Менің сүйікті кейіпкерім», әрмесеңден мүсінең, суретін салу; - өз қолдан жасаған кейіпкеріңнің образына еңіп оның дауымен дыбыстау; сөйлеуді ертегі таяқтату; ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтып беру.	«Өнерді ерте жүз» Ата-аналармен бірлескен әрекетте алдың-ала үйде әзірленген ұлттық оюлардың әрмесең қарастыру және жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу; тақырыпқа сәйкес тақырыптар шешілу; бұрыннан білетін әндерді айтып беру.	«Ел іші – өнер кеніші» Педагогтар мен балалардың бірлескен театрландырылған қойылымдар байқауын ұйымдастыру; - театрландырылған қойылымдар қою үшін атрибуттарды орналастыру; - қойылым жетісін ойластыру; рөлдерді ортақ келісіммен бірге таңдау.

	тақарыма сәйкес сөзге т-рөндік жалғастар», дидактикалық ойын ойын ойлау»			
Серпент дайындау	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырмадылық пен достықты дамыту) Балалар қанша келісе бір-біріне көмек көрсетсе (ағасына, туысына қалай, бәсе қалай кілтү). Балалар «рәхмет» және «өмірсіз» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.			
Күзгі серпент	Көтеріне көңілді ойлау. 1) Балалардың дәстүрлі тағамдарын таныту, қымыз-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жоспарларды, жартылай, ұлттық ойындар және басқа); Көтеріне көңіл-күй ойлау. Балалардың танылдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серпент, тағамдық әзімдер, балаларды табиғатты бақылау тәжірибелер. Балалардың шынайы өмірі керемет-эстетикалық қызығушылықтарын қалыптастыру. Аумақтық кеңістікке көмек оның сыртында табиғатты тамашалау. Сенсорлық бақылау тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дәрбес шығармалық өрнегіне мүмкіндік беру. 2) Екісеме балу үшін балаларға дүниесінде баланы қызығушылықты оятатын кеңістік құру. Балалар ерестердің еңбегі сүйісінді және оларға көмектесуге, бірге ілеп жұмыс істеуге тарту. Балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серпент алып шыққан заттармен ойлау. 3) Мұнда жетекшісі мен және ішкіліктері, ішкісүйшінің жоюлары бойынша жүргізілетін шаралар немесе бірлескен жұмыстар. Даладан тома кіреді балаларды бір бірінші ұрынан реттілікпен жүрді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шеңберге салуға, оларды мейрамдандыра, бір-біріне көмектесуге баулу			
Серпент орыс	Өзіне-өзі көзге ету дағдысын қалыптастыру Сенсорлық-эстетикалық тағамдарды сақтап жүру. Шектеу шараларына байланысты заңдылықтарды үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілікте қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (недәстүрлі көмек, бір-біріне көмектесу).			
Түс әкесі дайындау	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орындау жинау, жолдарын жүргізу.			
Күзгі серпент	Ас қабылдау алдында бір-біріне жаксы тәбет тілеу, абыз аятуға үйрету. Тамақтану ережелерін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Өзінше тамақтану Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін қиюге дағдыландыру. Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету (өзіне-өзі көзге ету дағдыларын, тыңдау дағдысын қалыптастыру). Балаларды ұйықсыздан ояту. Балалар атасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасау (шындықтарды жаттықтырулар, тренажерлік ойындар беріңкі). Колесерді алаңдар. Қоршауларды көрсетулер. Беттерде жейіп қиылысқан ойындар. Бір - біріне жақындау. Бастарында ояту сола бұрындар. Аузына жұтандар содан соң жіберіңкілер. Ішкіліктерді тартыңкілер. Көңіл күй көрсеткіші. Көз дәстүрді алдымен ойындар. Жүздерінің қызыңкілер. Екі бірінші ойындар.			

	<p>Керлиндер, созылмалылар, Еңді ояндамалар, төсектен тұрмалдар</p> <p>2. Көрүт жанындагы жаттыгуулар</p> <p>Боймагында жазып Колмагында солайык Жаттыгуулар жасайык, Үңкөмүздө шыпайык</p> <p>- Б. к кезекте: басты оңга, соңга, алға, артка бурчу, - Б. к кезекте он колды және сол колды кезектен көтөрү, - Б. к он жапка және сол жапка бурчу, - Б. к : колды аяк үшүнә жеткүзү, бастапкы калыпка келү, - Б. к : колды бөлмөгөн аяк үшүнә шығалды.</p> <p>3. Шыныктыру шарасы</p> <p>Әлемі ирек жолдармен Лактатша биз ойнакташ Тастан-таска секіріп Жалаң аяк жүрөмүз, Табанга биз нүктөлү Маскя жаселү білеміз, Арнайы жолдармен жүрү.</p> <p>4. Демалды калыпка келтиру</p> <p>Демд калыпка келтиру, Кол үстөсөлү турдайык, Шенберди биз кэрдайык, Көрсөкшө күн жақон Сүз салтамат болмайык! 1,5 мин</p> <p>Өз-өйне казмет көрөстү дагдыларын калыптастыру.</p>	6-7 рет
<p>Бесін аска дайындаык, Бесін ас.</p>	<p>Лигеналык дагдыларды калыптастыру (жүзүнү, тамакты шаю). Лигеналык емшаралардын орындау технологиясынын алгоритмін сактау. Үстел басында өзін эдепті ұстауа калыптастыру.</p>	
<p>Төрбөшү мен баланын ерүн эректі</p>	<p>Балалардын кызыгуушылыктарын максатты ойын аркылы, танымдык-зерттеушілік жүрүмс, мұчылдык-көрүкөм образ, кимыл-козгалыс, коммуникативтик байланыс, оқыту, сөксөксө бөлүү аркылы дамыту (оның ишнде өңүрүк ерекшелікті ескөрүмөң). Балалардын ойы мен идеяларын сөксөрү аркылы онардын кабілеттерін ашуға мүмкіндік берү.</p> <p>"Кинү мен шешинү реті"</p> <p>(Реттикте сактау дагдысын жетилдирү)</p> <p>Балалар дүрүс кинү ретін кайталады. "Кайсысы биринчи?" ойыны – Балалар кинү ретін рет-ретимен айтып берелі. Сөрүенген кейін балалар өздіктен шешинелі, кинүдерін шкафика дүрүс орналастырады.</p>	
<p>Сөрүендү</p>	<p>Көтеринкі көңүл-сүй сайлау.</p> <p>Балалардын денсеруудатын нығайту, кимыл-козгалыс белсенділдерін арттыру (кимылды дидактикалык ойындар, срезжелері бар кимылды ойындар, ойын жаттыгууларды, жарыстар, ұлттык ойындар және бөксө). Балалардын танымдык кызыгуушылыктарын дамыту.</p> <p>Максатты сөрүендөр, танымдык антмелер, бакалдуулар, тәбияттагы бакылдуу тәсиддерін көрсөтү.</p> <p>Ерүн ойындар, балалардын ойын, идеясын жүзөгө асыру. Сөрүенге алып шыккан заттардымен ойнату.</p>	

Үлге калпы
Ата-ананың кезіне

Ата-ананың күні нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі

Циклограмманы толтырған тәрбиеші:

Мервешкева

Ғибаева

Тексерілген күні:

19.08.2024

Циклограмманы тексерген әдіскер:

Ғетемешева

Самарғали

ТАРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦЕНТРІ

Білім беру ұйымы: ЖШС «Нұрай-2017» бөбекжай бағабакшасы
 Топ: арпас «Балапан» топ
 Балалардың жасы: 3-4 жаста
 Жоспардың құрылу кезеңі: 26.08 - 30.08.2024ж

Жұма
Демалыс

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.08.2024	Сейсенбі 27.08.2024	Сәрсенбі 28.08.2024	Бейсенбі 29.08.2024	
Балаларды далам қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сырты қалыбын тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Мелікке тексеру! «Күй күмірі» - Қазанғап Тіленбергенұлы - "Көкі", "Шынықпақ тастар", Тәттімбет Қазанғапұлы - "Саржайлау", "Бастерек"				
Таңғы тазалық	Тазалықты жақтығындар				
Түгелімен тамақтану	Мәжбүрлі балаларды дене дауысын шынықтыру. Салтанат және жүйе. Сүртпе, Шекпеу, шыршаарына байланысты даламсадақтарды үшін қосымша сәнгіттердік талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (идеяларын көрсету, бір-біріне көмектесу).				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орынына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүту.				
Таңғы ас	Бастапқы өз орындарына танып отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Тармақ" және "Ас дәмді болсын!" деген сөздерді оқытады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Тәрбиеші мен балалардың арасындағы әрекет	Балалардың білім, білік және дағдыларын еркін іс-әрекетте көрсетуі үшін зәттық-көңілдік ортаны дайындау. Балалардың өз бастамасы бойынша ұйымдастырылған жазбаларын еркін білу. Қажеттілігіне қарай және жазбалар туралы ұйымдастыру. Проблемалық жағдайларды шешу. Балалардың қызығушылықтары бойынша дамыту мақсатында мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем орындар, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы жүзеге асырылады.	Менің Қазақстаным Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығы, туған елге сүйенушіліктері мен табиғаты туралы әңгімелесу;	Конституция күні Адалдық, достық, тәртіп туралы әңгімелесу; атадан тақарыпта балаларға ойын жағдайларын құру және оны дұрыс шешуге бағыттау;		
	«Балабақшамыз өз үйіміз» - «Менің балабақшамыз», жазғы суретшілеру кезеңінде алған әсерлері туралы балалармен сөз етсе әңгімелесу; - тақарыпта сөйлеп ақпаратқа ұқсас сурет салуға жауапты, алған суреттері бойынша өз ойларын айтады. тәрбиеші, мелікке, тәрбиеші және балалардың арасындағы әрекеттерді бақылау, балалардың өзіндік еркіндігіне бағыттау мақсатында жүзеге асырылады.	«Бір, екі, үш» - «Бір» ұлттық ойынын ойнау.	«Еліміз менің» тақарыбында «Мен бастаймын сен аяқтайсың» ойыны арқылы аяқтар мен балалардың арасындағы өзіндік еркіндігіне бағыттау мақсатында жүзеге асырылады.	- байрақтың дағдысын бейнесін жұмсақ қағаз қиындарымен бейнелі;	«Айбары асқак - Ата заң»

Сүрөст дыйымак		Көрсөтүлгөн күнүсө	Көрсөтүлгөн күнүсө менен биргелешип берилген күндөрдү көрсөтүңүз
Күрсөтүлгөн сүрөст	Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү үйрөтүү. Балдарга кыска тайганын сүрөстүнө түрдө көрсөтүп, түрүн берүү, эр балдар өз киндерин танып, үйрөтүүнү алдында турдуу. Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү/материалды/материалды, проблемалык жөндөмдөрү, көрөм сөздөн чыгарып берүү (материалды берүү, жөнөткүчү, жумбагычтар, жөнөткүчү).		
Сүрөстү орус тили менен	Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү үйрөтүү. Балдарга кыска тайганын сүрөстүнө түрдө көрсөтүп, түрүн берүү, эр балдар өз киндерин танып, үйрөтүүнү алдында турдуу. Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү/материалды/материалды, проблемалык жөндөмдөрү, көрөм сөздөн чыгарып берүү (материалды берүү, жөнөткүчү, жумбагычтар, жөнөткүчү).		
Сүрөстү орус тили менен	Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү үйрөтүү. Балдарга кыска тайганын сүрөстүнө түрдө көрсөтүп, түрүн берүү, эр балдар өз киндерин танып, үйрөтүүнү алдында турдуу. Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү/материалды/материалды, проблемалык жөндөмдөрү, көрөм сөздөн чыгарып берүү (материалды берүү, жөнөткүчү, жумбагычтар, жөнөткүчү).		
Сүрөстү орус тили менен	Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү үйрөтүү. Балдарга кыска тайганын сүрөстүнө түрдө көрсөтүп, түрүн берүү, эр балдар өз киндерин танып, үйрөтүүнү алдында турдуу. Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү/материалды/материалды, проблемалык жөндөмдөрү, көрөм сөздөн чыгарып берүү (материалды берүү, жөнөткүчү, жумбагычтар, жөнөткүчү).		
Сүрөстү орус тили менен	Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү үйрөтүү. Балдарга кыска тайганын сүрөстүнө түрдө көрсөтүп, түрүн берүү, эр балдар өз киндерин танып, үйрөтүүнү алдында турдуу. Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү/материалды/материалды, проблемалык жөндөмдөрү, көрөм сөздөн чыгарып берүү (материалды берүү, жөнөткүчү, жумбагычтар, жөнөткүчү).		
Сүрөстү орус тили менен	Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү үйрөтүү. Балдарга кыска тайганын сүрөстүнө түрдө көрсөтүп, түрүн берүү, эр балдар өз киндерин танып, үйрөтүүнү алдында турдуу. Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү/материалды/материалды, проблемалык жөндөмдөрү, көрөм сөздөн чыгарып берүү (материалды берүү, жөнөткүчү, жумбагычтар, жөнөткүчү).		
Сүрөстү орус тили менен	Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү үйрөтүү. Балдарга кыска тайганын сүрөстүнө түрдө көрсөтүп, түрүн берүү, эр балдар өз киндерин танып, үйрөтүүнү алдында турдуу. Өзгөчө реттөлгөн сүрөстү/материалды/материалды, проблемалык жөндөмдөрү, көрөм сөздөн чыгарып берүү (материалды берүү, жөнөткүчү, жумбагычтар, жөнөткүчү).		

	<p>Еңгі біріз ашындар, Керілдігер, созыландар, Еңгі оңтындар, тәсеткен тұрындар</p> <p>6-7 рет</p>
<p>Бесін асқа дайындау, Бесін ас</p>	<p>2. Керует жанындағы жагтыгулар</p> <p>Бойымдыды жазайық Қолымдыды созайық Жагтыгулар жасайық Ұтымылдыды ашайық</p> <ul style="list-style-type: none"> - Б. к. кол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. к. кол белде: басты және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. к. қолдан және сол жаққа бұруды. - Б. к. оң жаққа және сол жаққа бұруды. - Б. к.: қолдан аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. <p>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығарды.</p> <p>7-8 рет</p>
	<p>3. Шынықтыру шарасы.</p> <p>Әдемі ирек жолдармен Дастарша біз ойнақтап Тастаң-тасқа сеуерлі Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Масаж жасуу білеміз. Арнайы жолдармен жүру.</p>
	<p>4. Демалуды қалыптастыру</p> <p>Демді қалыптастыру: Қол ұстаып тұрайық, Шенберді біз құрайық, Керіккенше күн жақсы Сау саламат болайық! 1,5 мин</p>
	<p>Өз-өзіне қаламет көрсету дағдыларын қалыптастыру:</p>
<p>Тәрбиеші мен баланың арқын әрекеті</p>	<p>Липиеналық дағдыларды қалыптастыру (жүзін, тамақты шаю). Липиеналық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел басында өзін әдепті ұстауға қалыптастыру.</p> <p>Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, кимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, сөзбеке баулу арқылы дамыту (оның ішінде өнірлік ерекшелікті ескерумен). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.</p> <p>Өз-өзіне қаламет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қайнудың бірліктік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұнды, проблемалық жағдайлар), көркем сөзбен ынталандыру (мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, өлеңдер).</p> <p>Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.</p>

Сургуль	<p>балалардын денсүүлгын ындайт, кылы-кыгылыс бускулдуктерин арттыр (кылылы ылыттыналык ойындар, орождор бар кылылы ойындар, ойын жаттыгуулар, жарыстар, ултык ойындар және буска). Балалардын танымак кылылушылыктарын даярдуу.</p> <p>Макестте оруучандор, танымак аныткыр, бакылаулар, табыгыты бакылау таскларын кересту.</p> <p>Ертин ойындар, балалардын ойын, кысым жузге аскыр. Сургульте алып танымак аныткырмен ойынуу.</p>
Улге кайтуу Аты-аныга кысы	Аты-анымен кун натымсы және адалы кунге жоспардыан кун тартты туралы аныткырдуу. Жак кысыктар, пикр ачыктуу.

Циклограмманы толтырган тарыхшы: Аманжол Аманжол.

Тексерилген куну: 20.08.2024

Циклограмманы тексерген адискер: Аманжол Аманжол.