

Циклограмма
1-апта (02.06-06.06) «Баяктыгы багалык пашк»
Топ/сынып аралас топ «Балапан»

| Күн тәртібі | Уакыты | Дүйсөнбү 02.06.2025ж | Сейсенбү 03.06.2025ж | Сарсенбү 04.06.2025ж | Бейсенбү 05.06.2025ж | Жума 06.06.2025ж демалыс | |
|---|-------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|
| Балалардын дагыда кыбылдуу | 8.00 – 8.50 | <p>Тәрбиешинин балалармен карал-катынасы: Жалда келди көндүдү, жаз туралы жеке аңгитмөлөсү, карал-катынасы және көчөрүнү көндү-күдү орнаттуу ойындар үйымдаштыруу. Жаткымы жаттай орнаттуу. Мелонке тексерүү КР Гимн орнаттуу «Күй күтүбүр» - Курмангалы Сагынбайдулы – "Араларка", "Адай", Дина Цурнейкова – "Оекмонкур", "Булбул"</p> <p>балалардын музиканы эмоциядан кабылдадуу, түсүндү, кадрый бөлүдү калыпттыштыруу, улттык маданиятка кызыгуу, шылыкты арттыруу</p> | | | | | |
| Тангы гимнастика | 8.50 – 9.00 | <p>Тангы жаттыгуу көшөнү Жаттыгуу түрү - сылдырмак, дуумен. Максаты: Жалгы дамытуу жаттыгууны жасай отырып, баланы шындау. (Жалгы дамытуушы жаттыгуулар, кимыл белсендилги, ойын эрекет).</p> | | | | | |
| Лазиналык шаралар | 9.00 – 9.15 | <p>Кол ұстаып, достасып, жүтүрөк жаттаып. Достыгымыз жарасып, Бәри бізе карасып! Майыкты дурны колдануу, налды үтпөй жеу кажет экенин өскөртүп отыру. Тангы аюен таныстыруу. Унескү пайдалануу "Т аралды ысырап етпе" (Таралды дурны колданууга үйрету) Максаты: Балаларга таралды ысырап етпей, тек кажет болган мөшперде алып, оны толыктай жеудү үйрету. Тангыкта ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. Мәдениетті тамактануу даялысын үйрету.</p> | | | | | |
| Тангы асқа дайындық | Тангы ас | <p>«Менің алемім» - «Менің жакындарым», «Менің үйдети сардылым», «Менің ойлардым киялым, отбамым» тақырыптардында балалармен серуенде аңгитмөлөсү: - балалардын отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жакындарымен бірге уақыт өткізгенде ойнайтын ойындары, спорттык жаттыгуулары.</p> | | | | | |
| Тәрбиеші мен балалардын арасындағы үйымдастырылган іс-эрекеттер | 9.15 – 9.50 | <p>«Менің алемім» - «Менің жакындарым», «Менің үйдети сардылым», «Менің ойлардым киялым, отбамым» тақырыптардында балалармен серуенде аңгитмөлөсү: - балалардын қалауы бойынша мультфильм кейіпкерлерінің образын таңдап, қамыл-қозғалыс ойындарын өткізу, патолымика арқылы кейіпкерді табу ойынын</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------|--|---|---|---|--|
| Сөрүнгө дейкидик | 9,50 | "Кийимди дурас кечкери" (Өзгөчө өтү дагылысын дамыту) Балаларга көктөксө кийимди кийгизер кыя керектигин көрсөтү "Адаммен иш кыл, содан кейин иш бар, жемип, сооң күрүшө" деп ретимен түндүрү "Кий кийиле туралы?" (Тизилеке жана тортине баруу) Кийимдер кийдирип шайфа дурас орналаштырууда үйрөндө. Кийимдер кийдирип туралы? ойыны – Балаларга өртүрүл заттарды көрсөтп, кайсы кийим туратынын айтат (Бас кийим – жогарты сөрсө, аяк кийим – төмөнт) | Түрпү бүтө ойноп көрү және алган асерлеринен бакчында өлкөсө элгеме окуп беру, өң тандыту жана калачуу бойынша баллага айткызу. | | | |
| Күндөз сөрүсү | 10,00 12,10 | 1) Балалардын денему тандыгытты ыягыту, кымыл-козгалысө Бөлсөндилгетерин арттыру (ымалды ойдогиткиликке ойиндор, ересекерп бир кымылды ойиндор, ойын жемиткөөдөрү, жарымотар, уштык ойиндор жана баскы). Көтөрпнд көнп-күй сыйлау. Балалардын танымдык кызыгууштылыктарын дамыту. Максатты сөрүсөткөр, танымдык айтмелер, багытлар, табыгатты бакылау тасбилдерин көрсөтү, сенсорлык бакшадан тжирпбелер. Аумактык кенестикте немесе онын сыртында табыгатты калыптастыруу. 2) Өлкөксө баруу үшпн балабакша аумакында бөлпннн кызыгууштылыгын оягатын кенестик кдру. Балалардын ойын, илөкөын жүзөгө асыруу. Сөрүнгө алып шыккан заттарымен ойнау. 3) Музыка жетекшесп мөн дене шыныктаруу нускелушыннн жосорын бойынша жүрдүзүлгөн шаралар немесе бирлескен жумалстар. Балалардын дурас шөпнүчү, шайфа кийилерин орналаштыруу тортпн бакылау. Жинакылыкка тортпнелуу. Мөлөнп-тпгпснналык талаптарды орындауларын кадагылау (мөлөнп-тпгпснналык дагылылар, өзнө-өзп кызмет өтү, өнбөк эрекетп) | | | | |
| Түскө ас | 12,25 | Мөлөнп-тпгпснналык дагылыларды калыптастыруу. Тамактануу алдында мукыят жуууну да, тамактануу эдөбпн сактап, асты аз-аздан алып, шусыз жесүдү үйрөтүү. | | | | |
| Күндөз үйкөү | 12,45 | Балалардын назарын тагымга аударуу: тагымнын ыпымен тынабытыруу, бата айткызуу. Ұкыпты тамактануу дагылыларын, ас құралдарын колдануу дагылыларын | | | | |
| Күндөзпн түрү | 12,45 | Балалардын тыныш ұйыктууына жагымды жагдай орнату | | | | |
| | 15,10 | Шалкан өртөгпсн оқып беру. | Балурсак өртөгпсн оқып беру. | Мысык, атеш және түлкп өртөгпсн оқып беру. | Тортп мөн тышкан өртөгпсн оқып беру. | |
| | 15,20 | Арканын калтын сактууга арналган жаттыгуулар Тыныс алу жаттыгуу. (өзнө-өзп кызмет өтү дагылылар, ірп және ұсак моториканы дамыту) | | | | |
| Бөспн асха дайымдык | 15,20 | Ұкыпты тамактануу дагылыларын, ас құралдарын колдануу дагылыларын, ас құралдарын колдануу дагылыларын, ас құралдарын колдануу дагылыларын | | | | |
| Бөспн ас | 15,30 | Шусыз жесүдү үйрөтүү. Тамактануу соң аузын шауды кадагалуу (мөлөнп-тпгпснналык дагылылар, өзнө-өзп кызмет өтү, өнбөк эрекетп) | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------|---|---|---|--|--|--|
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | 15.30 – 16.00 | Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-сөреком образ, қимыл-козалыс, коммуникативтік қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру. | | | | | |
| Серуенге дайындық | 15.30 – 16.00 | Балалардың киіну реттілігін біккілау, киімдегі түсілерін қадап, аяқ киімінің бұрын бййлауды, киіміндігі оқсқшылықтарды жөндсуді қадағалау. Киім шығарарын таға ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық тудылау. Балалармен және әнгімелесу: серуенге ойын мқсерияларын таңдау; серуенде балаларды әрекет стүге ынталандыру. (мәдени-тгнсвалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, снбек әрекеті) | | | | | |
| Серуендер | 16.00 – 17.30 | Эстафеталық жарыстар «Жалауды тез жеткізу» Шарты: Келгиді айналдып жүріп, жалауды 2 - балаға жеткізу «Жүйрік ая» Шарты: Шарды снй авғына қысылп секіру Табынат аясына серуендеу. Қимылды ойын: «Алды ізне қарат таны» | Серуенге қызығушылық тудылау. Еркін ойындар. Мақсаты: Балалардың көңіл-күйлерін көтеріп, қызығушылық тартын арттыру | Таза ауада таныс алу, жағ мезгіл туралы әнгімелесу. Қимылды ойын: «Бақыдалағы қолндар» | Ауа-райын тамашалау. Қимылды ойын: «Гышқан мен мөсек» | | |
| Үйге қайту Ата-анана кеңес | 17.40 – 18.30 | Ата-аналарға балаларына ертегі «Ерте, ерте, ертеде» ертегі айтуды ұсыну. | Үйде балаларға мақсық туралы айтуды талсыру. | Ата-аналардың балаларымен «Біздің әлгемізде қандай ағаштар бар? тақырғыбында әнгімелесу. | Кенес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Ахметова З.
Тексерілген күні: 22.06.2025.
Циклограмманы тексерген әдіскер: Ахметова З.

ЦИКЛОГРАММА

2-апта (09.06-13.06) «Жас із кесушілер»

**Білім беру ұйымы ЖШС «Нұрай-2017» бөбекжай бағалабақшасы
Топ/сынып аралас топ «Балапан»**

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 09.06.2025ж | Сейсенбі 10.06.2025ж | Сарсенбі 11.06.2025ж | Бейсенбі 12.06.2025ж | Жұма 13.06.2025ж | |
|---------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| Бағаларды дағды қабілеттер | 8.00 – 8.50 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жақса келді, көңілді, жаз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көгеріңкі көңіл-күй орнатуға ойналар ұйымдастыру. Жанымын жағлай орнату. Мелбике тексеруі ҚР Тимн орнындау «Күн күнбейді» - Қазанның Тілепбергенді – "Көкіл", "Шыныақ тастар" Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестерсе" | | | | | |
| Таным аспақшасына | 8.50 – 9.00 | Бағалардың мұзқаны эмоционалды қабылдады, түсінді, қалдырмей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | | | | | |
| Таным аспақшасына | 9.00 – 9.15 | Музыка әуенімен танертенгілік жаттығулар кешені. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Жаттығу түрі - ленталмен әуенмен | | | | | |
| Таным аспақшасына | 9.00 – 9.15 | Ойын-жаттығу | | | | | |
| Таным аспақшасына | 9.15 – 9.50 | Қол ұстап, достасқын, Жүтпреміз ждтасқын, Достығымыз жарасқын, Бәрі бізге қарасқын! Тамық шуд мәдениетін, үстелде отыру, тамықтану, асхана құрылдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата бергі барып, астан алу Бата: Пейіліне қонақжай Ақ жарылған жүретін Қабыл болсын тілегің! (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | «Аңдар мен аңшылар» Альбомдар көру: «Аңдар», «Құстар», «Үлгер» «Табиятты қорғау» Белгілерін дайындау. Сурет салу: «Жайлаудаты төрт түліе», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұғынылады). Құм және сүлген тақпире құрастыру «Аңдардың үйшігі» Қоршаған ортаны қорғау бойынша жадына құрастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды іліне қадап тану» | «Мейірімді достарым» Аңдар мен үй жануарлар туралы кітап көрмесін ұйымдастыру Мәсінканы өзіне күтім жасауын бақылау (жүзін) «Ерте, ерте, ертеде» Тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдау, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтықу. Сертту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимыл-қозғалысын | «Саялы бан» «Былд өіскенін ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «ағаштарды ерттен қорға тақарыбында» балалармен әңгіме Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарау. Орманға, сабаққа немесе балабақшаның табынғат бұрышына сахат Шығарымшылыққа | «Сыр сандық» Таныс ертегі қойылымдарын сахналау. «Ең Үздік қойылым», әйден шығарылған қойылымдары ұйымдастыру. байлауын | |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | 9.15 – 9.50 | «Жас із кесушілер» Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу. Қимылды ойындар «Өз түсіңді табу», «Жасырыңбай», «Жалдушаны табу», «із кесушілер деген кімдер?» жетекші сұрақтар қою арқылы балалармен әңгімелесу. Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру (Үзінді) «із кесуші» мультфильміні көрсету. | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Беттериндi жөнiл кимылмен ойнактар, Бир - бирне жакындар, Бастарынды оңга, солга бурндар, Ауаны жүтүндар, содан сон жбсөрдндар, Иштериндi тартындар, Көнi күй көтөрiндi. Көчүлөрiндi алмакмен ойнактар, Жүдүрүктөгү кысындар, Еңдi бiрз ашындар, Көрiндар, созындар, Еңдi оңындар, төсөктөн турындар. 6-7 рет</p> <p>2. Көрүкт жапындыгы жаттыгуулар Бойлмалды жазайык Колымалды созайык Жаттыгуулар жасайык Үйкымалды ашайык - Б. к. кол бөлдө: басты оңга, солга, алга, артка бурду; - Б. к. кезектен оң колды және сол колды кезектен көтөрү; - Б. к. он жакка және сол жакка бурду; - Б. к.: колды аяк ұшына жеткизу, бастапкы калыпка келу; Бир орында жүрү, үйдк бөлмөдөн аяк ұшымен шыгады. 7-8 рет</p> <p>3. Шыныктыру шарасы Эдемi ирек жолдармен Дагтарша биз ойнактап Тагтан-тагга сөкiрдiп Жалаң аяк жүрөмiз. Табанга биз дүктөлiп Массаж жасуу билемiз. Арнайы жолдармен жүрү, (өзiнө-өзi кызмет ету дагдылары, iрi және ұсак моториканы дамыту)</p> |
| <p>Бесiн аска дайындык Бесiн ас</p> | <p>15.20 - 15.30</p> | <p>Ұкыпты тамактану дагдыларын, ас куралдарын колдануу дагдыларын, тамактану элесiн сактап, асты аз-аздан алып, дуураа жөүдi үйрөтү. Тамактан сон вузын шаюды каданалдуу (мәдени-гигиеналык дагдылар, өзiнө-өзi кызмет ету, енбек әрекетi)</p> |
| <p>Тәрбиешi мен баланын әркiн әрекетi</p> | <p>15.30 - 16.00</p> | <p>Балалардын калынуушылыктырнын максатты ойын аркылы, танымалык-зерттөөшпiлiк жрмалы, музыкалык-көркөм образ, кимыл-козгалыс, коммуникативтик байланыс, оқыту, енбөксө бадуу аркылы дамыту (онын ишiнде өндүрiк ерекшелiктi ескерумен). Балалардын ойы мен идеяларын ескеру аркылы олардын кабилеттерiн ашууга мүмкiндiк берү.</p> |
| <p>Серуенге дайындык</p> | <p>16.00 - 16.10</p> | <p>Балалардын калынуу реттiлдiгiн бакылду; кийiнсiнде түймөлөрiн кадал, аяк киймiнiн баузын байлауду, кийiндөгi олжылыктырды жөндөүдi каданалду. Кiмiм шыкафтарын таза үстү және жинаду. Серуенге кызыгуушылыктуу туталду; балалармен жексе энгiмелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. (мәдени-гигиеналык дагдылар, өзiнө-өзi кызмет ету, енбек әрекетi)</p> |
| <p>Серуендеу</p> | <p>16.10 - 17.30</p> | <p>Балалардын денсаулыгына ынагалду, кимыл-козгалыс белсендiлiктерiн арттыру (кимылды дидактикалык ойындар, ережелерi бар кимылды ойындар, ойын жаттыгуулары, жарыстар, ұлттык ойындар және баска). Балалардын танымалык кызыгуушылыктырнын дамыту. «Сабын көпiрiшкiтерiмен ойнау» Күн мен жаныбар. Балалардын аланын бир шетiнен немесе бөлмөнiн кабыржасынан бiр азырак жерге койылган орындагыктардын артында тiзерлеп отырады да «терезеге» (орындагыктын аркасындагы төсөксө) карайды. Тәрбиешi: «Астан ашык, күн шыгып турi Серуенге шыгууа болады», - дейдi. Балалар бүкiл алаңда жүтпiрiп жүр «Жаныбар! Тез үйге жүрiндер!» деген сипалды естiп, бәрi өз орындарына карай жүтпiрiп келiп, орындагыктардын артына отырады. Тәрбиешi кайтадан: «Күн шыкты, барындар, серуендiндер», - дейдi Серуен кезiнделi күндiгi тiс-әрекетiн кайталау, толықтыру. Адамгерлiк байланыс ойындары</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>Кішіне өзен арқылы. Тәрбиеші екі сызба сызды да (үйдің ішінде жітті пайдалануға болады) балаларға минау – «өзен», - дейді, оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік» - деп ұсынады. Балалардан бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруді бағылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп өсиеттеді. Балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді</p> | <p>Допты қуып жет. Тәрбиеші балаларға доп салынған кәرزенкесі көрсетеді де алдыңғы бір жағында өзімен бірге қағарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәرزенкесінен доптарды алып, балалардан алмаққа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүтреді, оларды алып кәرزенкесіне салады. Ойын қайталанатын. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек</p> | <p>Отбасымен бірлескен «Табигат құбылысы» суретін салу.</p> | <p>Ата-аналармен балалардың тағалықтары жайлы әңгімелесу</p> | <p>Балалармен үйде жедел жәрдем құралы туралы сөйлесу.</p> | <p>Демалысты жақсы өткізіндер Жатын киімдерін жууға беру</p> |
| <p>Үйге қайту Ата-анаса кенес</p> | <p>17.40 - 18.30</p> | <p>Балалармен зиянды тағамдар туралы сөйлесу.</p> | | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Мамашева. Ч.

Тексерілген күні: 09.08.2015

Циклограмманы тексерген әдіскер: Ахметова. А.

ЦИКЛОГРАММА
3-апта «Жаз да келди, көңилди (16.06-20.06)
Топ/сынып аралас топ «Балапан»

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүниені | Сейсенбі | Сарсенбі | Бейсенбі | Жума |
|------------------------------|-------------|---|---|---|---|-------------|
| Балаларды дағуда қабилдер | 8.00 – 8.50 | 16.06.2025ж Тәрбиешінің Балалармен қарым-қатынасы. Жаза келді көңилді, жаз туралы және әңгімелесу; Мейбине тексеру! ҚР Өңірамын орындау «Күй күмбір» - Тәттімбет Қазығалиұлы - "Саржайлау", "Бестере" Құрманғазы Сағырбайұлы - "Сарнарка", "Адай" Балалардың музыкалы эмоцияны қабылдауды, түсінді, кәдірлей білуді қалыптастыру; ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. Мұнымен әуенмен таныртып жаттығулар көшені. Жаттығу түрі - тағайындаумен | 17.06.2025ж | 18.06.2025ж | 19.06.2025ж | 20.06.2025ж |
| Тағым ғылыми | 8.50 – 9.00 | Кол ұстаып, достасып, жүтпеліз жұтпеліз. Достығымыз жарассын, Бәрі бірге қарасын! «Қолды жуу» (Игнәлиялық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмді, май жағылған нан тәтті сүтті тәтті шай (мәдени-тәртіптілік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | «Сүйкімді кіріп» «Менің азымаңның қорғушысы», «Пайдалы және зиянды» әңгімелесу Керікеш шығарма оқып беру. «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс). | «Тайнақ асына» Жаңа мезгілдері (қосымша ресурс: https://bilymkids.kz/kk/videos/20) Табиғат құбылыстары туралы ұғымдардың сықтау. Жаңа сөздер «Күлмдейді күн маған». | «Күн, ауа, су» ойын сауығы» «Сыпайдайла мендір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судың қауіпті жағдайлар туралы тақарыптық әңгімелесу. «Жуыну» https://bilymkids.kz/kk/videos/11 | |
| Лицензиялық шаралар | 9.00 – 9.15 | Кол ұстаып, достасып, жүтпеліз жұтпеліз. Достығымыз жарассын, Бәрі бірге қарасын! «Қолды жуу» (Игнәлиялық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмді, май жағылған нан тәтті сүтті тәтті шай (мәдени-тәртіптілік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | «Сүйкімді кіріп» «Менің азымаңның қорғушысы», «Пайдалы және зиянды» әңгімелесу Керікеш шығарма оқып беру. «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс). | «Тайнақ асына» Жаңа мезгілдері (қосымша ресурс: https://bilymkids.kz/kk/videos/20) Табиғат құбылыстары туралы ұғымдардың сықтау. Жаңа сөздер «Күлмдейді күн маған». | «Күн, ауа, су» ойын сауығы» «Сыпайдайла мендір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судың қауіпті жағдайлар туралы тақарыптық әңгімелесу. «Жуыну» https://bilymkids.kz/kk/videos/11 | |
| Тағым асқа дайындық | 9.15 – 9.30 | Кол ұстаып, достасып, жүтпеліз жұтпеліз. Достығымыз жарассын, Бәрі бірге қарасын! «Қолды жуу» (Игнәлиялық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмді, май жағылған нан тәтті сүтті тәтті шай (мәдени-тәртіптілік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | «Сүйкімді кіріп» «Менің азымаңның қорғушысы», «Пайдалы және зиянды» әңгімелесу Керікеш шығарма оқып беру. «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс). | «Тайнақ асына» Жаңа мезгілдері (қосымша ресурс: https://bilymkids.kz/kk/videos/20) Табиғат құбылыстары туралы ұғымдардың сықтау. Жаңа сөздер «Күлмдейді күн маған». | «Күн, ауа, су» ойын сауығы» «Сыпайдайла мендір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судың қауіпті жағдайлар туралы тақарыптық әңгімелесу. «Жуыну» https://bilymkids.kz/kk/videos/11 | |
| Тағым ас | 9.30 – 9.45 | Кол ұстаып, достасып, жүтпеліз жұтпеліз. Достығымыз жарассын, Бәрі бірге қарасын! «Қолды жуу» (Игнәлиялық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмді, май жағылған нан тәтті сүтті тәтті шай (мәдени-тәртіптілік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | «Сүйкімді кіріп» «Менің азымаңның қорғушысы», «Пайдалы және зиянды» әңгімелесу Керікеш шығарма оқып беру. «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс). | «Тайнақ асына» Жаңа мезгілдері (қосымша ресурс: https://bilymkids.kz/kk/videos/20) Табиғат құбылыстары туралы ұғымдардың сықтау. Жаңа сөздер «Күлмдейді күн маған». | «Күн, ауа, су» ойын сауығы» «Сыпайдайла мендір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судың қауіпті жағдайлар туралы тақарыптық әңгімелесу. «Жуыну» https://bilymkids.kz/kk/videos/11 | |
| мен балалардың еркін әрекеті | 9.45 – 9.50 | Кол ұстаып, достасып, жүтпеліз жұтпеліз. Достығымыз жарассын, Бәрі бірге қарасын! «Қолды жуу» (Игнәлиялық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атып, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмді, май жағылған нан тәтті сүтті тәтті шай (мәдени-тәртіптілік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | «Сүйкімді кіріп» «Менің азымаңның қорғушысы», «Пайдалы және зиянды» әңгімелесу Керікеш шығарма оқып беру. «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс). | «Тайнақ асына» Жаңа мезгілдері (қосымша ресурс: https://bilymkids.kz/kk/videos/20) Табиғат құбылыстары туралы ұғымдардың сықтау. Жаңа сөздер «Күлмдейді күн маған». | «Күн, ауа, су» ойын сауығы» «Сыпайдайла мендір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судың қауіпті жағдайлар туралы тақарыптық әңгімелесу. «Жуыну» https://bilymkids.kz/kk/videos/11 | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | https://www.xoolibe.com/ua/ | | | | |
| Серуенге дайындық | 9.50 – 10.00 | <p>http://www.uobu.gov.td</p> <p>"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қызырмалылық пен достықты дамыту) Балалар үйіне кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қыду, бас киімді киігу). Балалар «рахмет» және «өптіккімі» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p> <p>"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) Балалар ешкімнің көмексіз өз бетімен киінеді. "Қым жылдам!" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. Барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p> | | | | |
| Күндізгі серуен | 10.00 – 12.10 | <p>1) Балалардың денсаулығын нығайту; қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ояны жетілдірулер, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақалатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақылауға тәжірибелер. Балалардың шынайы өмірді көркем-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру. Аумақтық кеңістікте немесе оның сыртында табиғатты тамашалау. Сенсорлық бақылау тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербес шығармашылық әрекетіне мүмкіндік беру. 2) Еңбекке баулу үшін балабақша ауласында бағаның қызығушылығын оқитатын кеңістік құру. Бағана ересектердің еңбек етуін бақылау және оларға көмектесу, бірлесіп жұмыс істеуге тарту. Балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттармен ойнау. 3) Музыка жетекшісі мен дене шынықтыру нұсқаушының жоюлары бойынша жүргізілетін шаралар немесе бірлескен жұмыстар.</p> <p>Мәдени-типеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуындау, тамақтану әдебіін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру; баға айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалағалау, өзіне-өзі қызмет ету</p> | | | | |
| Серуеннен оралу Түскі асқа дайындық | 12.10 – 12.25 | | | | | |
| Түскі ас | 12.25 – 12.45 | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | 12.45 – 15.10 | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p> | | | | |
| Ұйқыдан тұру | 15.10 – 15.20 | <p>Мысық, этеш түлкі ертегісін оқып беру.</p> | <p>Торғай мен тышқан ертегісін оқып беру.</p> | <p>Бау мұзыка тыңдау.</p> | <p>Шалқан ертегісін оқып беру.</p> | <p>Бауырсақ ертегісін оқып беру.</p> |
| <p>1. Керулеттегі жағтығулар</p> <p>Ойнайық бөріміз. Көздеріңді ашыңдар, Кіріпкітеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар. Бір - біріңе қымылдаңдар, Бастарыңды оңта, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтеріңді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұлдызды қысыңдар.</p> | | | | | | |

| | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|
| | | <p>Керілімдер, созылындар, Емі ояндандар, төсектен тұрындар</p> <p>2. Керуе жаньыдағы жаттығулар 6-7 рет</p> <p>Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық</p> <p>- Б. к. қол бейде; басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. к. кезектен оң қолды және сол қолды кезектен көтеру. - Б. к. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. к. қолды аяқ ұшына жеткізу; бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығару. 7-8 рет</p> <p>3. Шынықтыру шарасы.</p> <p>Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табапта біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру: (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> |
| Бесін асқа дайындық Бесін ас | 15.20 — 15.30 | <p>Ұқалтты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру; тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әлбеті сақтап, аста аз-аздан алып, шусыз жемді үйрету; Тамақтан соң аузын шаюды қалағалы (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | 15.30 — 16.00 | <p>Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем ойнау, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дамыту (оның ішінде өндіріс ерекшелігін ескерумен). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.</p> <p>Үй жанұялары жасалып отырған ойындар Үй құстары бойынша дидактикалық ойындар Тазадық ойындары Балалардың еркін ойындары Шығармашылық дағдылар бойынша ойындар</p> |
| Серуенге дайындық | 16.00 — 16.10 | <p>Балалардың кинну реттілігін бақылау, кіннеленде түймелерін қадап, аяқ киімнің бұрын байлауды, киімдегі олықтықтарды жөндеуді қалағалы. Киім шқафтарын таза ұстау және жинау.</p> |
| Серуендер | 16.10 — 17.30 | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем ойнау, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дамыту (оның ішінде өндіріс ерекшелігін ескерумен). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың денсаулығын нығайту; қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Жалаушаны әкел (тазақ арқылы аттап өту).</p> <p>Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны көрсетеді, онымен ойнауды ұсынады. Тәрбиеші кезектен кімнің жалаушаға баруының айтады да балалардың әрқайсысының кедергіден құрып аттап өтуін бақылайды. Орындақтан жалаушаны алғаннан кейін бала сол жолмен кері қайтады. Балалардың барлығы жалаушамен орыланған кейін тәрбиеші жалаушаларды көтеріп, маршпен жүріп өтуді ұсынады.</p> <p>Кішкене өзен арқылы. Тәрбиеші екі сызық сызды да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға мынадай «өзен», - дейді: оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салыны да балаларға: «Көпір алқалы жеткізіп ұшырайық» - деп ұсынады. Қалапалығын бір-біріне солтүстікпен тек тақтайдан</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|---|--|--|---|
| | | Тәрбиеші балаларға доп салынғанын көрсетсе де аянының бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрсетілген доттарды алып, балалардың аныққа, әр жаққа лақтырады. Балалар доттарға жүгіреді, оларды алып көрсеткіште сапалды. Ойын қайталанды. Балалар қанша болса, допта соңша болуы керек. | | | | |
| Үйге қайту Ата-анасына келіс | 17.40 – 18.30 | Ата-аналарға балалардың өзбөсіз бағалабақшадан қалдырмаларын секерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы бағалабақшадан уақытында өксіткерін секерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен баланың ынтасын, қалдырмалықтарын туралы әңгімелесу. | Балалар отбасында өзілері не істей алатындарын туралы әңгімелесу. |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Ахмедова Д.
Тексерілген күні: 16.08.2025.
Циклограмманы тексерген әдіскер: Ахмедова Д.

**Білім беру ұйымы ЖШС «Нұрай-2017» бөбекжай балбабақшасы
Топ/сынып аралас топ «Балапан»**

**ЦИКЛОГРАММА
4-апта «Кәуіпсіз жаз» (23.06-27.06)**

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 23.06.2025ж | Сейсенбі 24.06.2025ж | Сәрсенбі 25.06.2025ж | Бейсенбі 26.06.2025ж | Жұма 28.06.2025ж | |
|--|-------------|---|--|--|---|---|--|
| Балаларды дағдай қабылдау | 8.00 – 8.50 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жалда келді келінді, жаз туралы жекпе-жігітмелесу, Мейбітке тексеру! ҚР Әнұранының орындауы «Күй күмібір» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқонар", "Бұлбұл" Қазанғып Тіленбергүлді – "Көкіл", "Шынапак тастар балалардың музыкалы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру; ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | | | | | |
| Тақым гимнастика | 8.50 – 9.00 | Танертенгі жаттығулар кешені №1 құрамына 5-минут Мақсаты:Балалардың дене дамуын шынықтыру. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. | | | | | |
| Түсіністік шаралар | 9.00 – 9.15 | Кол ұстаптың, достасың, Жүтпеміз жұтпасың, Достығмыз жардасың, Бәрі бізге қарасың! Балаларға тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамындағымен қолды сүртудің талап ету. Балаарға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"), Тамақтан соң қолын сүрту және ылдасын жинастыруға көмектесу. Бата беріп барып, астан алу Бата: Нейліңе қонақжай Бата Орең қолың жай Ақ жарылған жүрегің Қабыл болсын тілегің! <small>(мәдени-гигиеналық дәлелдер, өзіне-өзі қызмет ету)</small> | | | | | |
| Тақым асқа дайындық | | | | | | | |
| Тақым ас | | | | | | | |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | 9.15 – 9.50 | « Баяларшам күші » Көше қозғалысы әрежелерін қайталау: «Дамбәлестің қада көшпеліңдісі оқиналары» сюжеттерді көрсетіп, бірге тапайды. Жалғару «Баяларшам» Балалардың әрежелерді есте сақтауы үшін балабақша ауласында «көше қозғалысы» ойынын ұйымдастыру (ойыншық машиналар, құршақтар, құрастырғыш, жол белгілерін қайталау). | « Пайдалы және зиянды өсімдіктер » «Ула өсімдіктер мен сапыраруыдақтар», «Деріңкі өсімдіктер», «Табияттағы құрттарды қарап, антмелесу, мультфильмдер көрсету (ресурстардың үлгісіне сілтеме: | « Мартыңның үйшігі » « Әжет ерт сәндірушілер », «Құтқарушылар», сюжетті-рөлдік ойындары. Ерт кәзіңнені тәртіп ережелері, «01 қызметі», ерт сәндірушілер қызметі туралы балалармен антмелесу. | « Кәуіпсіз ағартар мен құралдар » Ойындар: «Ертке кәуіпсіз ағартар», «Ерт сәндірушіге не қажет?», «Ертке кәуіпсіз ағартар» қолдама. «Боталық-болмайың», дидактикалық ойын. «Мен бастаймын сен аяқта» дидактикалық ойын. Балалармен тақырыпқа байланысты кері байланыс жасау. | « Шебер қолдар » Тәртпандардан қойылым атрибуттарының байқауы. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театр, көпкөкіл театр, құыршақ театр) | |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------|---|---|---|---------------------|
| Серуенге дайындық | 9,50 – 10,00 | belids.com/ Жапондару «Жетік-жидектер патшалығы» «Сангарауқдалар ағемі», мүсіндеу. | | | |
| Күндізгі серуен | 10,00 – 12,10 | "Кіні мен пешіні реті" (Реттілікті сақтау дәлдісі жетілдіру) Балалар дұрыс кінә ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар кінә ретін рет-ретімен айта берді. Серуеннен кейін балалар өздігінен пішіндеді, қимдерін шақпа дұрыс орналастырады. Өздігінен реттілігімен кінә ретін үйрету. Балаларға қысқа табиғаттың ерекшеліктері туралы қақпаша түсінік беру, әр баланы өз қимдерін танып шақпадан алуға дайындау. | Өзіне-өзі қызмет ету дәлдісі қалыптастыру 1) Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жетілдірулері, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Көтеріңкі көңіл-күйді сақтау. Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәжірибелері керсету, сенсорлық бақылау тәжірибелері. Балалардың шынайы өмірді көркем-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру. Ауқаттық көністің немесе оның сыртында табиғатты таныту. Сенсорлық бақылау түрі және өмір табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербес шығармашылық ерекшесін мүмкіндік беру. 2) Еңбекке баулу үшін бағабаспа аулаонында баланың қызығушылығын оятып көністі құру. Баланы ересектердің еңбек етуін бақылау және оларға көмектесуге, бірігіп жұмыс істеуге тарту. Балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттармен ойыну. 3) Мұздық жетістігі мен дене шынықтыру нұсқаушының жоспары бойынша жүргізілетін шаралар немесе бірлескен жұмыстар. | Балалардың дұрыс пішінді, шақпа қимдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақшылыққа тәрбиелеу. Мәдени-тінгеналық талаптарды орындауларын қалыптау (мәдени-тінгеналық дәлділер, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек ережелі) | |
| Түсі ас | 12,25 – 12,45 | Мәдени-тінгеналық дәлділерді қалыптастыру; Тамақтану алдында ауқат жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шұсыл жемді үйрету, балалардың назарын тартуға аудару; тағамның атымен таныстыру; бата айтылу ұқыпты тамақтану дәлділерін, ас құралдарын қолдану дәлділерін жетілдіру. Тамақтану соң ауыздарын шауды қалдыру. өзіне-өзі қызмет ету | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай орнату | Бала тілі әнін косу | Ертегі оқуы |
| Күндізгі ұйқы | 12,45 – 15,10 | Бесік жапыра әнін косу | Бала тілі әнін косу | Күй косу | Жылту сөздерін айту |
| Ұйқыдан пәдрі | – 15,20 | I. Велосипед жаттығуы Кол мен аяқты жоғары көтеріп, аяқты кезекпен серуену. 2. Қайық жаттығуы. Ішпен жыту, колдар иектін астында. Жоғары тартылып, еңкею, төрбеу. 3. Ауыр тастар көтеру. Алдыңғы жұмыс, колды жарыпай көтеру – түсеру 4. Шанғы жаттығуы. 2 аяқты тізгеге бүтіп, кезекпен солып - жаныу. Табынды тесек үстіне үйкеу. 5. Ашулы мысық. Тіземен тұрып, бөді бүкрейіп, басты төмен түсеру. 6. Мейірмді мысық. Бөді бүтіп, басты жоғары көтеру. II. Жалпы дене жаттығулары. Жалпы денеге арналған жаттығу - балалардың денсаулығын нығайтып, дене бітімін жақсы қалыптастырады 1) Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы. Балалар бірінші арғыма бірі, тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына от түрлі мақсаттар жасайды. 2) Басқа және колға арналған мақсаттық қолғаптармен жасалатын жаттығулар 3) Мойынға арналған мақсаттық жөкемен жаттығуы. III. Алақан мен аяққа арналған жаттығулар. Ұсақ сәуесік моторикасын дамытуға және майыабанын алды алуға зор әсер етеді. 1) Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуы. Тікенек допты алақанға салып, айналдыру. | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | Табанга арналган жаттыгуу 3) Бакыта арналган жаттыгуу IV. Нүктелги максат Суук тирөө және тулауа кары жаттыгуулар жасуу арқылы балалардын денсеулыктын нагайттуу, кимыл - козгалыс датдыларын дамытуу; жогары - төмөн укалайдык ету даялдыларды, ірі және ұсақ моторикасы дамытуу) | | | | | | |
| <i>Бесін асқа дайындык</i> <i>Бесін ас</i> | 15.20 – 15.30 | Укыпты тамактың дагыдыларын, ас құрадыларын қолдану да жетілдіруу; тамактың адығында мақият жууыңды, тамактың адығын сақтап, асты адыдан алып, дусяз жеуді үйрету. Тамактың соң адызын шауды қалдынуу (мәдени-гигиеналык даялдылар, өзине-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| <i>Тәрбиеші мен баланың</i> <i>еркін әрекеті</i> | 15.30 – 16.00 | Балалардың қазығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, мағалымдық-көркем образ, кимыл-козгалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дамыту (оның ішінде өнірлік ерекшелікті ескерумен); Балалардың ойы мен икемдерін ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру; <i>Ермекседен медүза жасуу, нидің атыр</i> <i>Түрлі түспен қазыған медүза жасуу көк түспен бенке жасдыстыру</i> <i>Қанда медүзаның суретін салу</i> | | | | | | |
| <i>Серуенге дайындык</i> | 16.00 – 16.10 | Балалардың қипу реттілігін бағалыу, қипысында түймелерін қалдап, аяқ қипының бауын байлауды, қипыңды оқылықтарды жөңдеуді қалдауы; Кипім шакарфарын тала ұстау және жөңдеу; Серуенге қазығудылық тудыу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандыу; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру; (мәдени-гигиеналык даялдылар, өзине-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | | | |
| <i>Серуендеу</i> | 16.10 – 17.30 | «Ауқан тарту» ойыны. «Тақия тастамық» ойыны. | Серуен кезіндегі күндізгі іс-әрекетті қайтадыу, толықтыру; | Ата – аналармен балалардың газалықтары жайлы әңгімелесу; | «Бұл бақытты мекен» асфальтка сурет салу. | «Ақ серек, көк серек» ойыны. | | |
| <i>Үйге қайту</i> <i>Ата-анаға кеңес</i> | 17.40 – 18.30 | Ата-аналарға «Үлесті ханшайым» байқауы туралы хабарды, ойларын білдіу; тапсырма беру. | Балалармен жаз мезгілінде бассейін, суға шомылу, күнтізілдік ерекшелігін сақтау туралы үнемі сөйлешип отыруды ескерту. | | Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп ақсугулерін ата-аналарға тусандыру. | Үйде табығат туралы тақпақтарды қайтадыулы ұсыну. | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Мамешкина З.
Тексерілген күні: 23.06.2025
Циклограмманы тексерген әдіскер: Шукманова А.

Тәрбиелену - білім беру процесінің циклограммасы 2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы ЖШС «Нұрай-2017» бөбекжай бағалақшасы
Топ/сынып аралас топ «Балапан»
Балалардың жасы 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 30 маусым -04 шілде 2025 жыл
Апта тақырыбы: «Ілдігенге табынат»

| Күн тәртібі | Дүңсенбі 30.06 | Сейсенбі 01.07 | Сәрсенбі 02.07 | Бейсенбі 03.07 | Жұма 04.07 |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Балаларды дағды қабылдау | Балаларға кетерінің көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйдес мейрам айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сраду. | | | | |
| Таңғы гимнастика | Мелікке кетерінің ҚР Тіліні орындау «Күй күмірді» - Құрманғазы Сатыбалдылы – "Сарыарқа" "Адай" Дина Нүрпейісова – "Әсемқонар", "Бұлбұл" Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қайырлы білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Сұрақтар: Баланың эмоцияларын ашық білдіре ме? Қиын эмоцияларды (қозғалу, ашулану) қалай бақырады? Үйде эмоцияларды таңуға байланысты қандай ойындар ойнайсыздар? Кенесер: Баламен оның сезімдері туралы сөйлесу («Сен қазір ренжідің бе?», «Саған не ұнады?»), Танертенгі жаттығулар Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру. | | | | |
| Ілдігендік шаралар | «Қолды жуу» (Ілдігендік дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кірді, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тамақтануға дайындық Балалармен бірге ойындарды орында жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүту. | | | | |
| Таңғы ас дайындық | Балаларға тамақты үлгеу арқылы суну керектігін үйрету. Қасық панышқаны дұрыс пайдалануды үйрету. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету. | | | | |
| Тәрбиелі мен балалардың еркін әрекеті | Балалардың білім, білік және дағдыларын еркін іс-әрекетте көрсетуі үшін ағартық-кеңістілік ортаны дайындау. Балалардың өз бастамасы бойынша ұйымдастырылған ойындарға еркіндік беру. Қажеттілігіне қарай жеке жұмыс түрін ұйымдастыру. Проблемалық жағдаяттарды шешу. Балалардың қызығушылықтары бойынша дамыту жұмыстарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем орындау, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, сөйлекке баулу арқылы қамту. | | | | |
| | «Табиғатты қорғайық» «Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу. Суреттер байқауын ұйымдастыру. Ата-аналармен бірге «Ілдігенге табынат» ханшайым» байқауын ұйымдастыру, номинациялар тағайындау, балалар | «Су әлемінде» Бассөйздік жүзу, суға шомылу, көкірігіздік ережелерін сақтауды қатағалау. Сумен шыншылдық пайдалану туралы әңгімелесу. «Судың қасиеті», «Мәлдір-пай», «Ауа мен су» тәжірибесі, балалардың зерттеушілік | «Ақжылқылар әлемі» Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаздың маусымдық өзгерістер, балалардың кінәсі, күн сәулесінің алдында, табиғатқа әсері, асқанды баулау және басқа). Серуен кезінде балаларды табиғат | «Менің достарым» Отбасындағы сүйсіненшілік, ойыншылық, мейірімділік туралы әңгімелесу. Адамдар бір-бірін жақын көретінін ұғындыру, дос болуға баулу. Көркем шығарма оқып беру. Сөзжетті-рейдік ойын «Тату-тәтті отбасы». | «Сүйікті қалам-Астана» «Елдің жүрегін – Астана» тақырыбында әңгімелесу. Тақырыпқа сәйкес ән тыңдау және бірге айту. «Бұл бақытты – мекен» асқандыққа сурет салу байқауы. «Менің сүйікті қалам» үздік ән байқауы. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Серуенге дайындық | шығармашылығын қолдау; Кимыл-қозғалыс ойыны «Бақшидағы қонақтар». | қозығушылықтарын қолдау көрсету; Субетінде сурет салу; | көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау. Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу, «Артық суретті тап» дидacticкалық ойын. | |
| Күндізгі серуен | "Кимдікі дұрыс киесіні?" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) Балаларға көктемде қандай киімдер кино керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күргеше" деп ретпен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінеді. "Менің жазғы киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды. Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | | | |
| Серуеннен оралу | | | | 1) Балалардың денедулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидаггикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттықтықтары, Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақшидағы тәжірибелер. Балалардың шынайы өмірді көрсетіп-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру. Аумақтық кеңістікте немесе оның сыртында табиғатты тамашалау. Сенсорлық бақшида тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербес шығармашылық әрекетіне мүмкіндік беру. 2) Еңбекке баулу үшін бағабаяқша ағлағанда баланың қызығушылығын оятып кеңістік құру. Балға ересектердің еңбек етуін бақылау және оларға көмектесу, бірлесіп жұмыс істеуге тарту. Балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттарымен ойнау. 3) Мұздық жетекшісі мен дене шынықтыру нұсқаушының жоспары бойынша жүргізілетін шаралар немесе бірлескен жұмыстар. |
| Гигиеналық шаралар Түскі асқа дайындық Түскі ас | Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастылу Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді талдап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Балаларға Үстелді таза ұстау. Төгішіп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдырына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | |
| Күндізгі ұйқы | | | | Бөлмені жемдету: Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. Жайлы орта құру: Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. Релаксациялық жаттықтықтар. Балалардың бұшықтарын босановты үшін жеңіл жаттықтықтар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу "Қонақжай қазақ елі" Мақсаты: Қонақ күту дәстүрін түсіндіру, қонақжайлықтың маңызды жеткізу. "Қонаққала" (қазақ халық аңызын айтып беру) Көркем әдебиет, Ұлттық құндылықты дамыту Температура режимі: Бөлмедегі температурадан қалайы денгейге ұстау. Тыныштықты сақтау: Балалардың ұйқысы кезінде шулы болдырмау "Батырлар жыры" Мақсаты: Қазақ батырларын танытып білуге, олардың мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу |

| Үйкөздөн түрү | Көркөм элбест |
|-----------------------------------|--|
| Бесін аска дайындык. Бесін ас. | <p>Балдардын үйкөзүнөн өтүү. Балдар атасынын физиологиялык белгесиздигін арттыру максатында өтүү гимнастикасын жасау (шыныктыру жаттыгуулары, тренажерлик жүтүрү жолдарын пайдалануу, музыкалык жаттыгуулар, кыял-козгошпакка кұрылган санамак және баска).</p> <p>1. Керүетте жаттыгуулар Ойналык берилет. Көздөргүнчү алындар. Керилтеринчү көтөрүндө. Беттеринчү жөнүл кыялмен сипандар. Бір - бөрүкө жамындар. Бастарында онга, солга бурчандар. Ауаны жұтандар, солан сон жабөрүндө. Иштеринчү тартындар. Көңүл күй көтөрдү. Көздөргүнчү алкакмен сипандар. Жүдүрүктөгү кыялдар. Енді біраз алындар. Керилтер, созылындар. Енді ойнандар, төсөктөн тұрындар.</p> <p>2. Керүет жынындагы жаттыгуулар Бойымызды жазайык. Колымызды созайык. Жаттыгуулар жасайык. Үйкөзүмүзгү ашайык. - Б. к. кол белде: басты онга, солга, алга, артка бурч. - Б. к. кезектен он колды және сол колды кезектен көтөрү. - Б. к. он жака және сол жака бурч. - Б. к. колды аяк ұшына жеткизү; бастапкы калыпка келү. Бір орында жүрү; үйкөз бөлмөсүн аяк ұшымен шыгады.</p> <p>3. Шыныктыру шарасы Өзүм ирек жолдарүсүн. Лактарыңа бөз ойнактап. Тастан-таска сеерип. Жалын аяк жүрүмүз. Табанга бөз нүктөп. Масса жасуу билемиз. Арнайы жолдармен жүрү.</p> <p>4. Демалды калыпка келтирү Демди калыпка келтирү. Кол ұстасып тұрайык. Шенберди бөз құрайык. Керектен күн жакасы. Сау саламат болайык. 1,5 мин.</p> <p>«Колды жуу» (Гигиеналык даялы) Балдарды тамактанар алдында кол жууга үйрөтү. Эр баланың өз орамалдарымен колды сүртүүн талап етү. "Колды калай жуамыз?" сұрағын койып, әрекеттерін байкады.</p> |
| | 6-7 рет |
| | 7-8 рет |

| | |
|------------------------------------|---|
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | Балалардың қазығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем орындар, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, ояту, еңбекке баулу арқылы дамыту (оның ішінде өмірлік ережелікті ескерумен). Балалардың ойын мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін алуға мүмкіндік беру. |
| Серуенте дайындық | <p>"Кім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)</p> <p>Балалар қимылдерін шақпақ дүрбесі арқылы үйренеді.</p> <p>«Қимылдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде)</p> <p>Балалардың өз қимылдерін дүрбесі арқылы жинауын қалыптастыру.</p> <p>"Серуенте дайындығы"</p> <p>(Барлық дәлдікпен бастау)</p> <p>Балалар өзінің көрсеткісі өз бөлімінен кінәсі.</p> <p>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дүрбесі кінәсі.</p> <p>Барлық балаларды мақтап, серуенте жақсы көніс-күймен шығуын қамтамасыз ету.</p> |
| Серуенте | <p>Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылдан дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылдан ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қазығушылықтарын дамыту.</p> <p>Мақсатты серуентелер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, тәжірибелік бақылау тәсілдерін қолдану.</p> <p>Еркін ойындар, балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенте алып шыққан заттармен ойыну.</p> |
| Үйге қайту | Ата-анаммен күн негізжесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жесе келестер, пікір алмасу. |
| Ата-анаға кеңес | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу. |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: *Аманжолбекова З.*

Тексерілген күні: *30.06.2025*

Циклограмманы тексерген әдіскер: *Шүкратова А.*

| | |
|--|---|
| Бесін асқа дайындық Бесін ас. | <p>Бестеріңді жеңіп қамылмен ойнандар, Бір - біріне жымияндар, Бастарыңды оңта, солға бұрындар, Ауаны жұтындар, содан соң жіберіндер, Ішпегіңді тартындар, Көңіл күң көтергиді, Көздеріңді алақанмен ойнандар, Жұдырақты қасындар, Еңді бұра ашындар, Керілңдер, созылңндар, Еңді оңдлңндар, төсектен тұрындар</p> <p>6-7 рет</p> <p>2. Керует жаныңдығы жаттығулар Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды алмайық. - Б. к. қол белде: басты оңта, солға, алға, артқа бұру; - Б. к. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен кету; - Б. к. оң жаққа және сол жаққа бұрылу; - Б. к. қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа кету. Бір орында жүру; ұйқы бөлмедегі аяқ ұшымен шығарды. 7-8 рет</p> <p>3. Шынықтыру шарасы Өлеңі ирек жолдармен Дастарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жағал аяқ жүреміз, Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз, Арнайы жолдармен жүру; 4. Демалуды қалыптастыру Демді қалыпта келтіру Қол ұстасып тұрайық, Шенберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық! 1,5 мин</p> <p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті Серуенте дайындық | <p>Гипнотизмді дағдыларды қалыптастыру (құнықу, тамақты шаю). Гипнотизмді ешқандай дағдымен орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел басында өзін едетіп ұстауға қалыптастыру.</p> <p>Балалардың қызығушылықтарын нақсатта ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем ойнау, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дағды (оның ішінде оңірлік ерекшелігімен ескерумен). Балалардың ойын мен қимылдарын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.</p> <p>"Жазда қалай кийнеміз?" (Серуенте дұрыс киіну дағдысын бекіту) Балаларға көктемді аяқ райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі кийімдерді көрсетіп, балалар тек көктемді кийімдерді тандайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі "Кім қайда тұрады?" (Тазалық және тәртіпке баулу) "Кім қайда тұрады?" (Тазалық және тәртіпке баулу) Балалар кийімдерін шақпақ дұрыс орналастыруды үйренеді. Балалардың қимылдарын бақылау арқылы тәртіпті сақтауға қабілетін қалыптастыру (бас киім – жоғарғы сәрселе, аяқ киім – төменгі сәрселе).</p> |

| | |
|--------------------|--|
| Серуендеу | <p>Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелісі бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатта бақылау тәсілдерін көрсету.</p> <p>Еркін ойындар, балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттарымен ойыну.</p> |
| Үйге қаіту | Ата-анаммен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жәке көнестер, пікір алмасу. |
| Ата-аналарға кенес | Ата-аналарға балалардың және бае гипотезасына назар аудару керектігін өскерту. Балалардың тәрбиеленген сұраһып үйге қаітуы. |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: *Жүзәшәкәтә Ә.*

Тексерілген күні: *07.07.2025*

Циклограмманы тексерген әдіскер: *Әуәтәмәевә Ә.*

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|
| Серуенге дайындык | <p>«Баласы» спорттык сайысын ұйымдастыру.</p> | <p>тиндестірілгенге үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жап жуу, тазалықты сақтау және басқа) https://bitlinkids.kz/kk/videos/1 Көрсек шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу). Таза аяққа ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек, көк серек», «Орманға тағталмақ» және т.б.</p> | <p>Санамақтар жаттығуы https://bitlinkids.kz/kk/videos/1 https://bitlinkids.kz/kk/videos/1 https://www.youtube.com/watch?v=CQZQONR5Bk</p> | <p>Балалармен әңгімелесу. Спорт туралы жұмбақтар, сұрақтар қою Санамақтар мен өлеңдер жаттығу. Спорттық жаттығулар жасау, ойындар ойнату (Бадминтон, футбол, волейбол) Курсу үнемі және секіріпмен ойнайтын ойындар Ұлттық ойындардан байқау аяқтар: «Бас темше», «Көкпар», «Асық ойындары».</p> |
| Күндізгі серуен | <p>"Серуенге дайынды!" (Барлық деңгейлерде берілу) Балалар ешкінің көзін көрсетсе өз бетімен кінесі. "Қымызды" ойыны – Балалар ретпен тез әрі дұрыс кінесі. Барлық балаларды мектеп, серуенге жақын көңіл-күймен шығуын қауіпсіздігіне етене.</p> | <p>"Кім қайда тұрады?" (Тазалық және тәртіпке баулу) Балалар қимділерін шағарға дұрыс орналастыруды үйренеді. «Кімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (Бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). Балалардың өз қимділерін дұрыс жинауын қалайды.</p> | <p>1) Балалардың денсаулығын нығайту, қиындықтарға белсенділіктерін арттыру (қимылды ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, уағдалы ойындар және басқа). Көтеріңкі көңіл-күй ойнау. Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақылауға тәжірибелер. Балалардың пәнділік өмірді көркем-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру. Аумақтық кеністікте немесе оның сыртында табиғатты танытады. Сенсорлық бақылау тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербес шығармашылық әрекетіне мүмкіндік беру. 2) Еңбекке баулу үшін балабақша ауласында баланың қызығушылығын оятып кеністік құру. Балаға ересектердің еңбек етуін бақылау және оларға көмектесу. Бірлесіп жұмыс істеуге тарту. Балалардың ойын, іздестіру жұмыс аяқтару. Серуенге алып шыққан заттармен ойнау. 3) Музыка жетекшісі мен дене шынықтырушының жоспары бойынша жүргізілетін шаралар немесе бірлескен жұмыстар.</p> | <p>Даладан топқа кірсенде балаларды бір біріннің артынан реттілігімен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсету, еділігінен реттілігімен шешенді үйрету, қимділерін шағарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу.</p> |
| Серуеннен ордалу | <p>Өзіне-өзі қызмет ету деңгейімен қалыптастыру Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүту. Шабаларына байланысты талаптарды ұшып қосымша санитарлық талымдар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуызу. Ас қабылдау алдында бір-біріне жақын тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Еділсіз тамақтану. Балаларға еділігінен қимділерін шешіп, ұйықтар алдында қимділерін киноге дағдыландыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p> | | | |
| Түскі асқа дайындық | | | | |
| Түскі ас | | | | |
| Күндізгі ұйқы | | | | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Үйкәшдән түрү | <p>Тыныштык сактау. Жәй мезгіліне қою.</p> <p>(өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, мұнына балаларды ұйқысынан ояту. Балалар аталарының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасау (шындықтарды жаттықтыру, гимнастикалық жұтуу жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).</p> <p>1. Кереттегі жаттығулар</p> <p>Оңайық бәрміз. Көздерімді ашыңдар, Күріктеріңді көтеріңдер, Беттеріңді жеңіл қимылмен ошаңдар. Бір - біріңе жамыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, солан соң жөберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтеріңді, Кеуделеріңді алақанмен ошаңдар, Жүдырықты қысыңдар, Екіл біраз ашыңдар, Көріңдер, созылыңдар, Екіл ояңдыңдар, төсектен тұрыңдар.</p> <p>2. Керует жанындағы жаттығулар</p> <p>Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды айтайық.</p> <p>- Б. қ. қол белде: бағыты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезектен оң қолды және сол қолды кезектен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ. қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бір орында жүру, ұйқы бөлмесін аяқ ұшымен шығары. 7-8 рет</p> <p>3. Шынықтыру шарасы.</p> <p>Әдемі ирек жолдармен Лағтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жатан аяқ жүрміз. Табыңа біз нүктелі Массаж жасау білеміз.</p> <p>Арнайы жолдармен жүру.</p> <p>4. Демалуды қалыпқа келтіру</p> <p>Демді қалыпқа келтіру. Қол ұстаып тұрайық, Шенберді біз құрайық. Керікөңше күн жақсы Сау саламағт болайық! 1,5 мин</p> |
| Бесін асқа дайындық Бесін ас. | Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <p>Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жұыну, тамақты шаю). Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел басында өзін дегені ұстауға қалыптастыру.</p> <p>Балалардың қалыптатылған мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дамыту (оның ішінде өнірлік ерекшелікті ескерумен). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| Серуенге дайындык | "Кийү мен шешинү рети" (Реттикти сактау лавлыкын жетгидиру) Балалар дурасы кийү ретин кайталайды. "Кайсыны биринчи?" ойыны – Балалар кийү ретин рет-реттен айтып береди. Серуеннен кейин балалар ездигнен шешиди, киймдерин шкапка дурасы орналастырады. |
| Серуендеу | "Кийм кайда туралды?" (Тазалыкка және тартпике баулу) Балалар киймдерин шкапка дурасы орналастыруда үйренеди. «Киймдер кайда туралды?» ойыны – Балаларга ертүрлү заттарды көрсөтпн, кайсыны кайда туралганын айтады (бас кийм – жогаргы сересе, аяк кийм – төмөнгү сересе). Балалардын өз киймдерин дурасы жинилуун каларалы. Балалардын денсаулыгын ныгаату, камыл-козгалыс белсендилктерин арттыру (кимилди дидактикалык ойындар, серекелери бар камылды ойындар, ойын жаттануулар), жарыстар, ұлттык ойындар және боска). Балалардын танымдык калыптшылыктарын дамыту. Максатты серуендер, танымдык аянтмелер, байкалуулар, табыгатты байкалуу тасилдерин көрсөту. Ердин ойындар, балалардын ойын, идеясын жүзөгө ашыру. Серуенге алып шыккан заттарымен ойнату. |
| Үйге кайту | Ата-анамен күн натыйжеси және айдагы күнге жоопарлаган күн тартпн туралы снгимелесу. Жөке кенестер, пиер алмасу. |
| Ата-анавга кеңес | Ата-аналармен балалардын тазалыктары жайлы снгимелесу. Балалардын тәрбиешден сұранып үйге кайтуу. |

Циклограмманы толтырган тәрбиешчи: *Алишеров З.*

Тексерилген күні: *14.04.2025*

Циклограмманы тексерген адікер: *Алишеров З.*

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы 2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы ЖШС «Нұрай-2017» бөбөкежай бағабакшасы
Топ/сынып аралас топ «Балапан»
Бағалардың жасы 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 21 шілде -25 шілде 2025 жыл
Апта тақырыбы: «Ойын ойнап ән салмай, өсер бағла бола ма»

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 21.07 | Сейсенбі 22.07 | Сәрсенбі 23.07 | Бейсенбі 24.07 | Жұма 25.07 |
|---------------------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Бағаларды далада қабылдау | <p>Бағалардың тәртіпін, дене қызуын, сыртық келбетін тексеру. Баладан өзінен қатар балпырмен байланыс жасалуына көмек көрсету.</p> <p>Мелбике тексеруі</p> <p>«Күй күмбір» -</p> <p>Қазығаш Тілеубергенұлы – "Көкіл", "Шыназақ тастар" балалардың аузықаны эмоцияны қабылдауда, түсінулі, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> <p>Ата –аналармен әңгіме:</p> <p>"Баладың тәрбиесінде үйісізді тәсілер"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Бала тәрбиесіндегі үйісізді тәсілдер мен әдістерді түсіну.</p> <p>Қатан және жұмсақ тәсілдердің араласуы.</p> <p>Тағлыланатын мәселелер:</p> <p>Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру.</p> <p>Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы.</p> <p>Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.</p> <p>Танертенгі жаттығулар</p> <p>Мақсаты:Бағалардың дене дамуын шынықтыру.</p> | | | | |
| Гигиеналық шаралар | <p>Бағаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамдарымен қолды сүртудің талап ету.</p> <p>Бағаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет")</p> | | | | |
| Таңғы асқа дайындық | <p>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| Таңғы ас | <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, жебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әнепті тамақтану.</p> <p>Бағалардың білім, білік және дағдыларын еркін іс-әрекетте көрсетуі үшін заттық-көңілділік ортаны дайындау. Бағалардың өз бағтамасы бойынша ұйымдастырылған ойындарға еркіндік беру. Қажеттіліктеріне қарай жеке жұмыс түрін ұйымдастыру. Проблемалық жағдаяттарды шешу. Бағалардың қызығушылықтары бойынша дамыту жұмыстарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, мұзикалық-көркем орындар, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбегіне баулу арқылы қалыптастыру.</p> | | | | |
| Тәрбиеші мен бағалардың еркін әрекеті | <p>Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, жебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әнепті тамақтану.</p> <p>Бағалардың білім, білік және дағдыларын еркін іс-әрекетте көрсетуі үшін заттық-көңілділік ортаны дайындау. Бағалардың өз бағтамасы бойынша ұйымдастырылған ойындарға еркіндік беру. Қажеттіліктеріне қарай жеке жұмыс түрін ұйымдастыру. Проблемалық жағдаяттарды шешу. Бағалардың қызығушылықтары бойынша дамыту жұмыстарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, мұзикалық-көркем орындар, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбегіне баулу арқылы қалыптастыру.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>Алтын балық</p> <p>Алтын балықпен балықтар пішінін алып алу, «Балықтар әлемі», дәстүрлі сәсе сурет техникасымен салынған суреттер байқауы. Көркем шығарым оқып беру.</p> <p>Ақпараттағы балықтарды бақылау, жем беру.</p> <p>«Балық дүлдү» қимыл-қозғалыс ойынын ойнау.</p> | <p>Әділшілік, бәлкімді</p> <p>«Жабайы жаз», ермексізбен жұмыс.</p> <p>Жаз мезгілі туралы әңгімелесу арқылы балалардың түсінік-танымын кеңейту, алған білімдерін бекіту (көрі байланыс).</p> <p>Табиятты бақылау.</p> | <p>Гүлер күні</p> <p>Гүлер туралы әңгімелесу, жұмбақтар беру.</p> <p>«Құштар әлемі» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалды бойынша жеке немесе топтастып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар жасауларына сұрақ беру. Педагог бақылап, қажет болса көмек көрсетеді (аппликация, орпаған, қиындық, жалпылу және басқа әдістермен). Жұмыстар дайын болғанда көрме ұйымдастыру, бір-біріне және ата-аналарына сыйға тартуға ұйымдастыру.</p> <p>«Балбан» сюжеттік-реалдік ойын, Гүлдерді, Гүлбағын қолың, суару, тазалау.</p> | <p>Жәйбіктер әлемі</p> <p>Танымын зерттеу.</p> <p>Сурет кезінде табиғаттың қимылдары бақылау, балаларға жеткізіп сұрақтар қоя отырып, көрсетіп-бақылау сұрау, бақылаудың нәтижесін, ұлы жәйбіктердің суреттерімен таныстыру, олардың қорғау туралы айту.</p> <p>Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Аударыспақ», «Сомар тас», «Айгөз», «Күш сынаспақ».</p> | <p>«Гүлдене жазық»</p> <p>Мәдениеттілік туралы әңгіме, сәттегі қимылдар, суретшілік техникасымен салынған суреттер арқылы балаларға түрлі-түрлі ойындарды ұсынып беру, бірігіп ойнауларын көрсету, ата-аналармен таныстыру.</p> |
| <p>Сұрағым дайындау</p> | <p>«Кіну мен шешіну реті» (Реттілікті сақтау дәрежесін жетілдіру)</p> <p>Балалар дұрыс кіну ретін қайталайды.</p> <p>«Қайсысы бірінші?» ойыны – Балалар кіну ретін рет-ретімен айтқызылады.</p> <p>Сұрағымнан кейін балалар өздігінен шешеді, қимылдарына шақика дұрыс орналастырылады.</p> <p>«Жазда қалай кінеміз?» (Сұрағым дұрыс кіну дәрежесін бекіту)</p> <p>Балаларға көктемгі аяқ райына сәйкес кіну керектігін түсіндіру.</p> <p>«Не артық?» ойыны – әртүрлі қимылдарды көрсетіп, балалар тек көктемгі қимылдарды тандайды.</p> <p>Балалар өздігінен кінитіп, бір-біріне көмектеседі.</p> | | | | |
| <p>Күнделікті сұрағым</p> | | | | | <p>1) Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттықтықтары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Көтеріңкі көңіл-күй ойылау.</p> <p>Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Мақсатты сұрағымдар, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақылауға тәжірибелер.</p> <p>Балалардың шынайы өмірді көркем-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру.</p> <p>Аумақтық кеңістікте немесе оның сыртында табиғатты тамашалау. Сенсорлық бақылауға тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербес шығармашылық әрекетіне мүмкіндік беру.</p> <p>2) Еңбекке баулу үшін балабақша ауласында баланын қызығушылығын оятып кеңістік құру.</p> <p>Балана ережелердің еңбек етуін бақылау және оларға көмектесу, бірлесіп жұмыс істеуге тарту.</p> <p>Балалардың ойын, игеруін жүзеге асыру.</p> <p>Сұрағымды алып шыққан заттармен ойнау.</p> <p>3) Музыка жетекшісі мен дене шынықтыру нұсқаушының жоспары бойынша жүргізілетін шаралар немесе бірлескен жұмыстар.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Сүрүнгөн орагу | Даядан топка киргизе бөлүндөрдү бир бирини артынан реттикпен жүрдү даялдандыруу. Өзүнө көзөмөл көрсөтүүгө, өздөгөн реттикпен ишенимди үйрөтүү, кимдерин шифрларга салууга, ошорду мейривдүүлүккө, бир-бирине көмөксөсүгө бөлүү. Өзүнө-өзү көзөмөл өтүгө бөлүү. |
| Литературалык шаралар | Синтаксис-грамматикалык талаптарды сактап жуууну. Шектүү шараларына байланыштуу даялдандыруу үчүн көркөмдөк синтаксис талаптар койлган болса, олар ордунда. Көзөмөлгө кайры, балдарга көмөксөсү аркылы өз-өзүнө көзөмөл өтүгө бөлүү. (педагогтик көмөксө, бир-бирине көмөксөсү) |
| Түскө ас | Көзөмөл болса, талаптарды ишенимди бөлүндөрдө бирине ойыныштырууда ордунда жөнү, колдорун жуууну. |
| Күндүзгү үйүнө | Ас кайычтануу ишенимди бир-бирине жакшы тасбет тилеп, лебди айтууга үйрөтүү. Тамактануу, ордунда жөнү, колдорун жуууну, ас кайыч-жабыктырдан даярдап пайдалануу. Өзгөчө тамактануу "Аскал сөздөр". Максаты: Кимиз макал-математиктеринин маанисин түшүндүрүү. Көзөмөл даярдап сөздөрүн артынан алтып берүү. Көркөм адебинет. Үлттук күндүлүк Баланын психологиялык өсүүсүн калтыра кетпүү. Желдетүү. Тынчтык режимин сактоо. Балалардын үйүмөсүнүн өнүгүү. Балдар арасынын физиологиялык бекемдигин арттыруу максатында өнүгүү гимнастикасын жасатуу (шыныктыруу жаттыгуулары, тренажерлик жүгүтүү жолдорун пайдалануу, музыкалык жаттыгуулар, кымыл-козгалыска кырылган саламаттык жөнө баска). |
| Үйүмөсүнөн түрү | 1. Керүүсүз жаттыгуулар Ойнайык бермиз. Көздөрүндө алмаңдар. Күрөктөрүндө көтөрүндөр. Беттериндө жөнө кимизден сипандар. Бир - бирине жакшындар. Бастарында өнүгүү, сонга бұрындар. Ауаны жүтүндөр, сондан сон жибөрүндөр. Иштериндө тартындар. Көндө күй көтөрүндө. Көздөрүндө алмаңдармен сипандар. Жүдөрүндө кысындар. Эндө бир аз ашандар. Көрүндөр, созылгындар. Эндө ойнандар, төсөктөн түрүндөр 6-7 рет. 2. Керүүсүз жаттыгуулар Бойымызды жазайык. Колымызды созайык. Жаттыгуулар жасайык. Үйүмөсүздө ашайык. - Б. к. кол белде: басты онга, сонга, алда, артка бұруу. - Б. к. көзөмөл он колды жөнө сол колды көзөмөл көтөрүү. - Б. к. он жакка жөнө сол жакка бұруу. - Б. к. колды аяк үшүнө жеткүзүү, бастары калыпка келүү. Бир орында жүрүү, үйүмөсүздө аяк үшүмөсүздө шыгында. 7-8 рет. 3. Шыныктыруу шарасы Өдөмө ирек жолдормен Лактарша биз ойнактап Тастан-таска секіріп Жатан аяк жүрөмөз. Табанга биз нүгөтөй Масаж жасау білеміз. Арнайы жолдормен жүрүү. 4. Демалуу калыпка келтүрүү. Дөмдө калыпка келтүрүү. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Бесін асқа дайындық. Бесін ас. | Қол ұстағып тұрайық. Шөберді біз құрайық. Көрікөңше күн жақсы Сау саламағ болайық! 1,5 мин |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | Лигеналық дағдыларды қалыптастыру (ақуың, тамақты шаю). Лигеналық ешқарыларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел басында өзің едітті ұстауға қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық | Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-әрттеушілік жұмыс, мұздық-көркем ойнау, қимыл-қозғалыс, компьютерлік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дамыту (ойын шінде ойнау ерекшелігі ескеріледі). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру. "Қимыл қайда тұрады?" (Тағалыққа және тәртіпке баулу) Балалар қимылдарын шақпақ арқылы орналастырады, үйренеді. «Қимылдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұрғанын айтады (Бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). Балалардың өз қимылдерін ауысы жаппауын қалыптастырады. |
| Серуендеу | Көгерікті көңіл-құй сыйлау. Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ерекшелігі бар қимылды ойындар, ойын жаттығуларды, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық сәттемдер, бақылаулар, тәрбиетті бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алын шыққан заттарымен ойнау. |
| Үйге қайту Ата-аналарға келес | Ата-аналармен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жетіс келестер, пікір алмасу. Ата-аналарға балалардың жеке басын пәнінасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешімен сұхбатын үйге қайту. |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Майрамырзаева З.

Тексерілген күні: 21.07.2025.

Циклограмманы тексерген әдіскер: Жүсіпмамыр З.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің психологиялық аясы 2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы ЖШС «Нұрай-2017» бөбесжай бағабакшасы

Топ/сынып аралас топ «Баалапан»

Бағалардың жасы 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 28 шілде -01 тамыз 2025 жыл

Апта тақырыбы: «Менің достарым»

| | | | | | |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Күн тәртібі | Дүйсенбі 28.07 | Сейсенбі 29.07 | Сәрсенбі 30.07 | Бейсенбі 31.07 | Жұма 01.08 |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|

Баала көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала маңыздына, оны жұбат, қолдау көрсету

Мелбике тексеруі:

«Күй күмірі» - Тәттімбет Қазаншұлы - "Саржайыт", "Бестере" балалардың музыкалы эмоцияны қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ұлттық құндылықты дәріптеу
«Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.

Бааламы тәртіпке үйрету

Сұхбат сұрақтары:
 Баланыз белгілі бір ережелерді ұстануға тырыса ма?
 Үйде қандай тәртіп ережелері бар?
 Тәртіп бұзған жағдайда қандай әдістер қолданыңыздар?
Көрсетер:
 Жанымы мінез-құлықты мадақтау;
 Белгілі бір ережелерді сақтау керектігін түсіндіру;
 Тәртіп бұзған кезде жазалаудың орнына сәлдарын түсіндіру;
 Ата-анаммен қолданылатын

Таңғы гимнастика

Таңертеңгі жағтығулар
 Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру;
 «Қолды жуу» (Игнеланық нәғіз)

Игнеланық шаралар
 Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету.
 Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.
Тамақтануға дайындық

Таңғы асқа дайындық

Тілге ас
 Балалардың білім, білік және дағдыларын еркін іс-әрекетте көрсетуі үшін зағтық-кеңістіктік ортаны дайындау. Балалардың өз бағаммен бойынша ұйымдастырылған ойындары еркіндігі беру. Қажеттілігіне қарай жеке жұмыс түрін ұйымдастыру. Проблемалық жағдайларды шешу. Балалардың қызығушылықтары бойынша дамыту жұмыстарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы қамту.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | Әдептілік – әдепшілік «Жақындарыңды немен және қалай құантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», «Әдепті бала», балалармен бірге әңгімелесу. | Достық күні Балада дос, достық «достық» ұғымын нығайту. | Мейірімділік күні Денсаулық, садауатты өмір салты, мейірімділік туралы әңгімелесу. | Түрлі-түсті кемпіркөсектер «Қала үстіндегі шарлар» ойын-сауығы. Үрленген шарлармен эстафеталар өткізу, шарларға сурет салу, «ен көңілді шар» конкурсын жариялау, түрлі-түсті шардан кемпіркөсек құрастыру. | Достық алдысы Табияғи материалдардан құрастыру, мүсіндеу, ұлттық ойындарды ойнау. «Түйген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтынсақа». |
|--|--|---|--|--|--|

көпесе пилатонға қатысқан

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| | Оюнында элестілік қалыптастыру. Көркем шығарма оқып беру. Дидактикалық ойын «Лосама достық лебізі». Сюжетті-рөлдік ойын «Сүйермаркет», «Сен салонды». | | | |
| Серуенге дайындақ | "Қимбәтді дұрыс киюмені" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) Балаларға көксемде қандай киімдер кино керектігін көрсету. "Алдымен ш киім, содан кейін палдар, жемпір, сосын күреше" деп ретімен түсіндіру. Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетіше киюде. 1) Балалардың дендерулығын нағайтып, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелерді бар ықпалды ойындар, ойын жасалмағандары, жеруестер, ұлттық ойындар және басқа). Көгеріні көңіл-күй сайлау. Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсаты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақшадары тәжірибелер. Балалардың шынайы өмірді көркем-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру. Аумақтық кеңістікте немесе оның сыртында табиғатты тамашалау. Сенсорлық бақшала түрі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербесе шығарушылық әрекетіне мүмкіндік беру. 2) Еңбекке баулу үшін бағабасқа ауласында бауларын қызығушылығын оятытын кеңістік құру. Баулардың өнімді өнімді бақылау және оларға көмектесуіге, біржесп жұмыс істеуге тарту. Серуенге алып шыққан заттармен ойнау. 3) Мұзика жетекшісі мен дене шынықтыру нұсқаушының жоспары бойынша жүргізілетін шаралар немесе біртүресе жұмыстар. | | | |
| Серуеннен оралу | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізіледі. Бұл олардың дендерулығын нығайтып, имунитетін көтереді. | | | |
| Түпінаналық шаралар | Өміне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүруін. Шетесу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (недәстелі көмегі, бір-біріне көмектесу). | | | |
| Түсі ас | Қажет болса, тымқатанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуау. | | | |
| Күндізгі ұйқы | Ас қабылдау алдында бір-біріне жақын төбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. Әуемнен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуда көмектесетін музыканы тыңдау. "Төрт түлік – халқымыздың байлығы" Мақсаты: Төрт түліктің маңызын түсіндіру, олардың сипаттарын үйрету. "Төрт түлік туралы жыр" Көркем әдебиет | | | |
| Ұйқыдан тұру | Балаларды ұйқысынан ояту. Балалар ағасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасау (шынықтыру жаттығулары, преважерлық жүту жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған сәлем және басқа). 1. Керуестегі жаттығулар Ойнайық бәріміз. | | | |

| | | |
|--|--|---------|
| | <p>Көздеріңді ашыңдар, Күріктеріңді көтеріңдер, Беттеріңді жеңіл қымылмен сипапңдар, Бір - біріңе жымпыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күң көтеріңді, Кеуделеріңді алақанмен сипапңдар, Жұдырақты қысыңдар, Еңді біраз ашыңдар, Керілңдер, созылңдар, Еңді ояңдыңдар, төсетің тұрыңдар.</p> <p>2. Керует жаныңдығы жаттығулар Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйтқымазды ашайық</p> <ul style="list-style-type: none"> - Б. қ. қол белде: бақты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. <p>Бір орында жүру, ұйқы белмеден аяқ ұшымен шығарылу.</p> <p>3. Шынықтыру шарасы Әдеби ирек жолдармен Лақтарша біз ойынақтап Тастан-тасқа секіріп Жалап аяқ жүреміз. Табанға біз нүгестелі Масаяқ жасау білсеміз. Арнайы жолдармен жүру.</p> <p>4. Демалулы қалыпқа келтіру Демді қалыпқа келтіру. Қол ұстаып тұрайық, Шенберді біз құрайық. Керіккенше күн жақсы Сау саламағ болайық!</p> <p>1,5 мин</p> | 6-7 рет |
| <p>Бесін асқа дайындық Бесін ас.</p> | <p>«Қолды жүзу» (Лигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жуғызу үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуді тәлап ету. Балаларды қызықпен тамақ жеуге, майды нанға жақтауға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-типиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Балалардың қызығушылықтарын мақсатта ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік құралы, аузықалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке бағу арқылы дамыту <i>(ойын ішінде өмірлік ерекшелікті ескерумен)</i>. Балалардың ойын мен икемдерін ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.</p> | 7-8 рет |
| <p>Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті</p> | <p>"Кіну мен пешину реті" (Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру) Балалар дұрыс кінну ретін кайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар кінну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар еділгінен пешінеді, кимдерін шкапка дұрыс орналастырады.</p> | |
| <p>Серуенге дайындық</p> | | |

| | |
|------------------|---|
| Серуендеу | <p>Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, орындар, орын жеткізуге арналған ойындар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Мектептің серуендер, танымдық әнімдер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету.</p> <p>Еркін ойындар, балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттармен ойыну.</p> |
| Үйге қайту | Ата-анаммен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жеке кенестер, пікір алмасу. |
| Ата-ананың көнес | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу. |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: Алшарбаева З.

Тексерілген күні: 28.04.2025.

Циклограмманы тексерген әдіскер: Сүрәтмаева А.

Тәрбиенелеу - білім беру процесінің циклограммасы 2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы ЖШС «Нұрай-2017» бөбекжай бағалықшасы
Топ/сынып аралас топ «Бағалпан»

Балалардың жасы 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04 тамыз -08 тамыз 2025 жыл

Апта тақырыбы: «Ас атағы – нан»

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 04.08 | Сейсенбі 05.08 | Сәрсенбі 06.08 | Бейсенбі 07.08 | Жұма 08.08 |
|--|--|--|--|---|--|
| Балаларды ағалар келді | <p>Әр баланы күлмеферт, сөзімен атап қарсы алу. Бұл бағыт егін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.</p> <p>Меліне тексеруі</p> <p>«Күй күмірі» - Құрманғазы Сатырбайұлы – "Сарыарқа" "Адай" балалардың мұзыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетте кәсіпшілікке арттыру.Психолог көнесі: «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?» Практикалық жағтығу: «Қызы эмоцияларды бөксеру» (сөйрлік, алуды бөксеру әдістері) Ата-анадармен талқылау: «Отбасылық қарым-қатынас баланы қалай өзгертеді?» Ата-анасын қоныс-тағына</p> | | | | |
| Тағы тәрбиетке | <p>Танертені жаттығулар</p> <p>Мақсаты:Балалардың дене дамуын шынықтыру.</p> <p>Салқы сөзмен жұмыс. Суреті. Шөкете шарларына байланыста талғолдандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> <p>Балалармен бірге ойыншықтарды орына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүту.</p> | | | | |
| Тәрбиелік шаралар | <p>Ас қабылдау алында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> <p>Балалардың білім, білік және дағдыларын еркін іс-әрекетте көрсетуі үшін затық-көністілік ортаны дайындау. Балалардың өз бағамасы бойынша ұйымдастырылған ойындарға еркіндік беру. Қажеттілігіне қарай жеке жұмыс түрін ұйымдастыру. Дроблемалық жағдаяттарды шешу. Балалардың қызығушылықтары бойынша дамыту жұмыстарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы қамту.</p> | | | | |
| Тағы ас | <p>Ас қабылдау алында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану.</p> | | | | |
| Тәрбиелік шаралар мен балалардың еркін әрекеті | <p>Алтын дан</p> <p>Дәндер пайдалылығына саяхат.</p> <p>Суреттер мен альбомдар қару.</p> <p>көркем шығарма оқып беру,</p> <p>тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтқызу;</p> <p>ылдызды дәндерді түрлеріне қарай ажыратып әр ылдысқа бөлу;</p> | <p>Нан - дастархан байлығы</p> <p>- «Нан - дастархан байлығы» әңгімесіне;</p> <p>шығарма оқып беру,</p> <p>тыңдалған шығарманың мазмұнын айтқызу;</p> <p>- нан қысыммен аударатын құстарды қоректендіру және оларды сырттан бақылау;</p> <p>нанның суретін салу,</p> <p>срмексідан мүсіндеу.</p> | <p>Нан болса ән де болады</p> <p>Нанды қолдан пәрдуден аясы мен баланының, әжесі мен немересінің бірлескен әрекетінен алды-ала дайындалған челендж материалдарын қару;</p> | <p>Егіс алқабында</p> <p>Ажарта не өседі?»</p> <p>әңгімесіне;</p> <p>шығарма оқып беру;</p> <p>Аулақаны өсімдіктер мен шөптәрге күтім жасауда қарапайымтапсырмаларды орындау;</p> <p>«Ғажайып дәндер»</p> | <p>Жемістер мен көкөністер</p> <p>- «Жемістер мен көкөністер» фестивалі.</p> <p>Жұмбақтар мен тақпақтар сайысы;</p> <p>Жалпықу: «Менің дәлді достарым»;</p> <p>«Кім күшті?» жемістер мен көкөністерді сүмен жұлып, жеуден сайыс ұйымдастыру;</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | бөлінгендерді санау; табиғи материалдармен, ермексазбен жұмыс «Дендер патшалығы» | | - «өспіріш» сюжетті рөлдік ойының ойынуы, тақырыпқа сәйкес ата-аналармен бірге ән байқауын ұйымдастыру. | ұжымдық жұмыс дайын суретті дендермен бөстеліңізу | |
| Серуенге дайындық | "Серуенге дайынбыз!" (Батырлық дағдыларды бекіту) Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен кінәлі: "Қим жылдам!" ойыны – Балалар ретімен тез әрі, дұрыс кінәлі, барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қалптағыңыз ету | | | | |
| Күнделік серуен | 1) Балалардың денсаулығын нығайту; қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (<i>Ичинді ойындар, ермексаздар бар қимыл ойындар, ойын жаттықтырулар, жорықтар, ұлттық ойындар және басқа</i>). Котріңкі көңіл-күй сыйлау. Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатта бақылау тәжірибелерін көрсету, сенсорлық бақылауға тәжірибелер. Балалардың шынайы өмірді көркем-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру. Аумақтық кеңістікте немесе оның сыртында табиғатты тамашалау. Сенсорлық бақылауға тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дәрбес шығармашылық әрекетіне мүмкіндік беру. 2) Ынәкеге баулу үшін балабақша ауласында баланың қызығушылығын оятып кеңістік құру. Балаға ермексаздардың еңбек сүйіншісі бақылау және оларға көмектесу, бірлесіп жұмыс істеуге тарту. Балалардың ойын, игісінен жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттармен ойыну. 3) Мұздық жеткізгісі мен дене шынықтыру жасаушының жоспары бойынша жүргізілетін шаралар немесе бірлескен жұмыстар. | | | | |
| Серуеннен оралу | Даладан топқа кіреді балаларды бір бірінді артынан реттілігімен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсету, ерлігінен реттілігімен шешінуді үйрету, қималарды шақараға салуға, оларды кейірімдікке, бір-біріне көмектесуге баулу | | | | |
| Гигиеналық шаралар | Өзіне-өзі қызмет етуге баулу Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүру. Шектеу шараларына байланысты заңаларымен балалар үшін қоғамда санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (<i>недәстегі көмегі, бір-біріне көмектесу</i>). | | | | |
| Түскі асқа дайындық | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілет, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. Маршрутка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады | | | | |
| Ұйқыдан тұру | «Жақсы жатып, жайлы тұр!» Балаларды ұйқысынан ояту. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасау (шынықтыру жаттығулар, тренажерлік жүту жолдарын пайдалану, мұзикалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа). 1. Керуестегі жаттығулар Оңайық сәріміз. Көздеріңді ашыңдар, Кіріштеріңді көтеріндер, Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар. Бір - біріне жымпыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан сон жіберіндер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтеріңді, Көңілдеріңді алақанмен сипаңдар. | | | | |

| | | |
|---|---|---------|
| | <p>Жұдырлықты қысқандар, Енді біраз алмандар, Керіліктер, созылмандар, Енді ондандар, төсектен тұрндар</p> <p>2. Керует жанындағы жаттығулар</p> <p>Бойымызды жазыптық Қолымызды созыптық Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.</p> <p>- Б. к. қол белде; бақты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. к. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. к. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. к. қолды өңк ұшына жеткізу, бақташы қалыпқа кету. Бір орында жүру, ұйқы бөлмедегі аяқ ұшымен шығарды.</p> <p>3. Шынықтыру шарасы:</p> <p>Әдемі ирек жолдармен Дақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру.</p> <p>4. Демалуды қалыпта келтіру</p> <p>Демді қалыпта келтіру: Қол ұстаып тұрайық, Шенберді біз құрайық, Көрсекенше күн жақсы Сау саламай болайық! 1,5 мин</p> <p>«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)</p> <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүрткіні тәліпат ету. Балаларға Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру</p> | 7-8 рет |
| <p>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</p> | <p>«Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету»</p> <p>Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, сөйлеу, сөйлеу арқылы дамыту <i>(ойын шінде өндрлік ерекшелікті ескерумен)</i>. Балалардың ойы мен идеяларын секеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.</p> | |
| <p>Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті</p> <p>Серуенге дайындық</p> | <p>"Серуенге дайынбыз!"</p> <p>(Барлық дағдыларды бекіту)</p> <p>Балалар ешкімнің көмексіз өз бетімен кийнеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс кийнеді. Барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.</p> | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Серуучү | <p>Балалардын жондоу-лыгын ныгытуу, кызык-козгопчос белсендүүлүктөрүн арттыруу (кызыктуу диалектикалык ойындар, ережелери бар кызыктуу ойындар, ойын жаттыгуулар), жарыктар, улуттук ойындар жана башка). Балалардын танымдык кызыктуу шайыптарын дамытуу.</p> <p>Максатта серуучүлөр, танымдык антигелер, бакылаулар, табиятта бакылау тасилдерин көрсөтүү.</p> <p>Ерчин ойындар, балалардын ойындар, диксон жоготуу ачуу. Серууче алып шиккан заттармен ойнотуу.</p> |
| Учур кайтуу Ата-анага көрсө | Ата-анамен күн нәтижеси және алдагы күнгө жоспарланган күн тәртібі тууралы антмелесу. Жогос кенсестер, пікір алмасу. |

Циклограмманы толтырган тәрбиеші: *М.М.Мамедова З.*

Тексерілген күні: *01.08.2025*

Циклограмманы тексерген адіскер: *Турганбаева А.*

| | |
|---------------------------------------|--|
| Бесін асқа дайындық. Бесін ас. | <p>Көңіл күй көтеріңізі, Көздеріңізді алақанмен сипап, Жүдүрарықты көрсөңіз, Енді біріз айнаңыз, Керіңіздер, созылыңыз, Енді ояңдындар, төселген тұрандар.</p> <p>2. Керуесте жаңындағы жаттығулар Бойыңызды жаңынып, Қолыңызды созынып, Жаттығулар жасайық, Үйеңізді ашынып.</p> <p>- Б. қ. қол белде; басты оңға, солға, алға, артқа бұру; - Б. қ. көзепен оң қолды және сол қолды көзепен көтеру; - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу; - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, биіктапқы қапшыға келу. Бір орында жүру, үйкей бөлмеден аяқ ұшымен шығарылу.</p> <p>3. Шынықтыру шарасы. Әдемі ирек жолдармен Дастарша біз ойнаймыз Тастан-тапса секіріп Жалаң аяқ жүреміз; Табанға біз нүктесіміз Массақ жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру.</p> <p>4. Демалуды қалыптастыру Демді қалыптастыру; Қол ұстаып тұрайық, Шенберді біз құрайық, Көрсекше күн жақсы Сыу сағаламат болайық! 1,5 мин</p> <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету; Әр баланың өз орнамалдарымен қолды сүртуді талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жегізуге, қайда нанға жақтауа үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <p>(мәдени-гигиеналық дигидлар, өзіне-өзі қызмет ету) Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем орындар, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дамыту (<i>ойыну ішінде ойындар ерекшелікті ескерумен</i>). Балалардың ойын мен іс-шараларын сексеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>"Кім қайда тұрады?" (Танымдық және тәртіпке баулу) Балалар қимдерін шекарға дұрыс орналастыруды үйренеді. «Кімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға ортуді зағтарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (Бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). Балалардың өз қимдерін дұрыс жинауды қалдыту Көтеріңіз көңіл-күй сыйлау.</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|
| Серуенге дайындык | «Бір-бірімізге көмектесеміз» (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар кигізіле бірі-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қалды, бас киімін кигізу). Балалар «рақмет» және «өтпеймін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | сүйсіңірткілерді айтықыз; «Мен бастаймын, сен жалғастыр», дидактикалық ойын | ертегі тыңдау, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтықыз. | жадбалықтар шешізу» бұрыннан билетін әндерді айтықыз, билерді билітеу. | -рөлдерді ортақ келісіммен бірге таңдау; қойылғанды қою. |
| Күнделікті серуен | Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. 1) Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жазатындар, жорықтар, ұлттық ойындар және басқалар). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақылауды тәжірибелер. Балалардың шынайы өмірді көрсетіп-эстетикалық қабылдауды қалыптастыру. Аумақтақ кеңістікте немесе оның сыртында табиғатты танытады. Сенсорлық бақылау тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дәресе шығармашылық сәулетіне мүмкіндік беру. 2) Еңбегіне баулу үшін балабақша ауласында баланы қызығушылығын оятатын кеністік құру. Балалардың ойын, игенісін жүзеге асыру. Балалардың ойын, игенісін жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттармен ойнау. 3) Мұздық жетекшісі мен дене шынықтыру аяққаушының жоспары бойынша жүргізілетін шаралар немесе бірлескен жұмыстар. Даладан топқа кірсекте балаларды бір бірінін артынан реттіліктен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттіліктен шешінуді үйрету, қимділерін шарафтарға салуға, оларды мейірімдікке, бір-біріне көмектесуге баулу. | | | | |
| Серуеннен оралу | | | | | |
| Лицензиялық шаралар | Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру | | | | |
| Түскі асқа дайындық | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жүру. Шектеу парларына байланысты заңалардан ары үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілікке қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (недәстелік қанға; бір-біріне көмектесу). | | | | |
| Түскі ас | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуу. | | | | |
| Күнделікті ұйқы | Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. Балаларға өздігінен қимділерін шешіп, ұйықтар алдындағы қимділерін қиюге дағдыландыру. Балалар ұйықтағанда бөлмені алдын-ала желдету. ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, тыңдау дағдысын қалыптастыру) | | | | |
| Ұйқыдан тұру | Балалардың ұйқысынан ояту. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасау (шынықтыру жаттығулары, тренажерлік жүту жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа қаралған санамақ және басқалар). 1. Керуестегі жаттығулар Ойнайық Серіміз. Көздеріңді ашыңдар, Күрткітеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан сон жібтеріңдер, Итеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтеріңді, Көздеріңді алқаммен сипаңдар. | | | | |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------|
| Бесін асқа дайындық Бесін ас. | <p>Жұдырықты қалыңдар, Еңгі бірәз ашыңдар, Керліңдер, созылыңдар, Еңгі оңлыңдар, тәсектен тұрыңдар.</p> <p>2. Керует жаныңдағы жаттығулар Бойымызды жазайық Қолымызды содайық Жағтығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.</p> <p>- Б. к. қол белде, басты оңға, солға, алға, артқа бұру; - Б. к. кезектен оң қолды және сол қолды кезектен көтеру; - Б. к. оң жаққа және сол жаққа бұрылу; - Б. к. қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлшеген аяқ ұшымен шығару.</p> <p>3. Шынықтыру шарасы Өлеңі ірек жолдармен Дактрарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табында біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру.</p> <p>4. Демалулы қалыпқа келтіру Демді қалыпқа келтіру. Қол ұстағып тұрайық. Шөңберді біз құрайық. Керіккенше күн жақын Сау салғамат болайық! 1,5 мин</p> <p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> | 6-7 рет 7-8 рет |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <p>Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жүзін, тамақты шаю) Гигиеналық ешқараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел басында өзін әлесті ұстауға қалыптастыру.</p> <p>Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, ауызқалық-көрсем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, ендөкке бауду арқылы дамыту (ойын ішінде өңірлік ерекшелікті ескерумен). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.</p> | |
| Серуенге дайындық | <p>"Кийім мен шешім реті" (Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру) Балалар дұрыс кийім ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар кийім ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешімді, кийімдерін шкафаға дұрыс орналастырады. Көтерінкі көңіл-күй сыйлау.</p> | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Серуендеу | Балалардың денсаудығын нығайту, қамыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қызылдан дидактикалық ойындар, срежелері бар қызылдан ойындар, ойын жағтығуларды, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттарымен ойыну. |
| Үйге қайту Ата-аналар кенес | Ата-аналармен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жәке кеңестер, пікір алмасу. |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: *М.А.Темішев*

Тексерілген күні: 18.08.2025

Циклограмманы тексерген әдіскер: *Ш.Умарбаева А*

Тәрбиесізге - білім беру процесінің психолитературасы 2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы ЖШС «Нұрай-2017» бөбескей бағабөлімшесі

Топ/сынып аралас топ «Балапан»

Балалардың жасы 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25 тамыз -29 тамыз 2025 жыл

Апта тақырыбы: «Ғажайыптар әлемінде»

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 25.08 | Сейсенбі 26.08 | Сәрсенбі 27.08 | Бейсенбі 28.08 | Жұма 29.08 |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---------------|
| Балаларды далада қабылдау | Балалардың тәртібін, дене қызуын, сыртыңа көзбен тексеру. Баладан өзмен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. | | | | |
| Таңғы гимнастика | Мелодияға көксеруі «Күй күмбір» - Қазанғап Тілегенбергенұлы – "Көкіт", "Шынықтар тастар", Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бесторғе" Балалардың музыкалы эмоцияны қабылдауын, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру. Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. | | | | |
| Тигенбалық шарттар | Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру. Салқын сүмен жуыну. Сүрткіну. Шектеу шарттарына байланысты заңдылықтарды үшін қосымша санитарлық талаптар қойылғаны болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педогогикалық көмегі, бір-біріне көмектесу). | | | | |
| Таңғы асқа дайындық | Балалармен бірге ойыншықтарды орындау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жүтуге. | | | | |
| Таңғы ас | Балалар өз орындарына таңынап отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Ракет" және "Ас дәмді болсын!" деген сапалы сөздерді үйренеді. (мәдени-тигненалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | Балалардың білім, білік және дағдыларын еркін іс-әрекетке көрсетуі үшін заңтық-қорғаушы органды дайындау. Балалардың өз бастамасы бойынша ұйымдастырылған ойындарға еркіндік беру. Қажеттілігіне қарай жеке жеке жұмыс түрін ұйымдастыру. Проблемалық жағдайларды шешу. Балалардың қызығушылықтары бойынша дамыту жұмыстарын мақсатты ойнау арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қызыл-қоғалық, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы қамту. | | | | |
| | «Балабақшам өз үйім». | «Бір, екі, үш бойыңнан күш» | Менің Қазақстаным | Конституция күні | |
| | - «Менің балабақшам», жазғы суреттері, кескіндеме алған әсерлері туралы балалармен сөзсіз әңгімелесу; - тақырыпқа сәйкес асфальтқа жұмылдыру сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтуға; тәрбиеші, мейбік, тәрбиеші көмекшісі, мұзика жетекшісі, дене шынықтыру жетекшісі, аспапшы және т.б. рөлдерінде бөлініп, рөлдерді өздігінен тандау. | Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу; балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасауға отырып, спортық жабдықтың бірлесіп тандауы, ойнау; серуен кезінде аулада қарапайым еңбекке баулу, бірге еңбектену; | Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығы, туған өлкесінің өрлеуі жерлері мен табиғаты туралы әңгімелесу; «Елім менің» тақырыбында «Мен бастаймын сен жағаластар» ойыны арқылы алдын-ала әзірленген ата-аналар мен балалардың оқыған видеоматериалдарын | Адалдық, достық, тәртіп туралы әңгімелесу; атадан тақырыпта балаларға ойын жағдайларын құру және оны дұрыс шешуге бағыттау; - байрақтың дайын бейнесін жұмысқа қатысты қызығушылықпен бөледі; | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|--|
| Серуенге дайындау | ойнауға мүмкіндік беру | «Бәйге» ұлттық ойынның ойнауы | көрсету, сол материалдардың ішінен ұнағандарын бірлесіп тандау. | «Айбары асқақ – Ата заман» Республикасы Конституциясы күніне арналған мерекелік концерт ұйымдастыру. | |
| Күндізгі серуен | <p>Өздігінен реттілікпен қиынді үйрету</p> <p>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру; әр балаға өз киімдерін танып-шаққатан алуға дағдыландыру</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру (мазмұны, проблемалық жағдайлар), көркем сөзбен ынтығандыру (мақал-мәтелдер, жоңылыстар, жұмбақтар, өлеңдер).</p> <p>Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.</p> | <p>1) Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерінің арттыру (қимылды ойындардың қолдануы, ерекшелігі бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жорықтар, ұлттық ойындар және басқа); Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.</p> <p>Балалардың танып-шаққатан қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Мақсатты серуендер, танып-шаққатан, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақылауды тәжірибесі.</p> <p>Балалардың шынайы өмірді көрсету-эстетикалық қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Аумақтық кеністікте немесе оның сыртында табиғатты тамашалау. Сенсорлық бақылау түрі және өзі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербес шығармашылық ерекшеліктерін мүмкіндік беру.</p> <p>2) Еңбекке баулу үшін балабақша ауласында баланын қызығушылығын оятып кеністік құру.</p> <p>Балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру.</p> <p>Балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру.</p> <p>Серуенге алып шыққан заттармен ойнау.</p> <p>3) Мұздық жетекшісі мен дене шынықтыру инструкторының жоспары бойынша жүргізілетін шаралар немесе бірлескен жұмыстар.</p> <p>Даладан топқа көрсету балаларды бір бірінші артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсету, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, қимылдардың шаққатан салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> | <p>«Айбары асқақ – Ата заман» Республикасы Конституциясы күніне арналған мерекелік концерт ұйымдастыру.</p> | | |
| Серуеннен оралу | | | | | |
| Түсі асқа дайындау | | | | | |
| Түсі ас | | | | | |
| Күнделікті ұйқы | | | | | |
| Ұйқыдан тұру | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Бирінші және екінші топтардың бағасы:</p> <p>1. Бірінші топтың бағасы: 10 балл</p> <p>2. Екінші топтың бағасы: 5 балл</p> | <p>1. Бірінші топтың бағасы: 10 балл</p> <p>2. Екінші топтың бағасы: 5 балл</p> |
| <p>Бірінші және екінші топтардың бағасы:</p> <p>1. Бірінші топтың бағасы: 10 балл</p> <p>2. Екінші топтың бағасы: 5 балл</p> | <p>1. Бірінші топтың бағасы: 10 балл</p> <p>2. Екінші топтың бағасы: 5 балл</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| Серуендеу | <p>Балалардан денсаулығын нығайту, қамыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, срежелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардан танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мәсінатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақалаулар, табиғатта бақалау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың ойын, иеленген жүзге асыру. Серуенге алып шыққан заттармен ойыну.</p> |
| Үйге қайту Ата-анаға кеңес | Ата-аналармен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жексе кеңестер, пікір алмасу. |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: *А.И.Иванова* 3

Тексерілген күні: *25.08.2025.*

Циклограмманы тексерген әдіскер: *А.И.Иванова* А.