

ЖШС «Нұрай-2017» Бөбекжай балабақшасының

*Аяға*

*Жетісбаева*



**ЖШС «НҰРАЙ-2017» БӨБЕКЖАЙ БАЛАБАҚШАСЫНЫҢ  
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН  
«БАЛАПАН» АРАЛАС 3-4 ЖАС ТОБЫНЫҢ  
ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

2025-2026 оқу жылы



			<p>Саяуатты өмір салтын қалыптастыру: Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың атадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: шынықтырудың барлық түрлерін жүргізу.</p>		
<p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә,) дыбыстарды анық айтуға үйрету дыбыстардың артикуляциясын нақтылау.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөздерді жіктелуіне, қарай байланыстыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Суреттерді, заттарды қарастыруда.</p>	<p>Дауысты дыбыстарды анық айтады. Ойындар арқылы сөздік қоры дамилады. Сөздерді жіктелуіне, қарай байланыстырады. Суреттер мен заттар арқылы байланыстырып сөйлейді.</p>	<p>Балалар ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасайды. Бір-бірімен күнделікті ойында еркін әңгімелеседі.</p> <p>Қоршаған ортадағы заттарды ауызекі сөйлеуде қолданады.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратады.</p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарағайым түрлерін меңгерді.</p>	<p><b>Тіл дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> айдаласындағы заттармен сөздік қорды кеңейту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> диалогтік сөйлеуді жетілдіру.</p>	<p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін ескеріп, артикуляциялық және дыбыстық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Ауызекі түрлі балалар әрекетінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өзлігінен қолдануға қалыптастыру.</p>				

<p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату <b>Байланыстырып сөйлеу</b> Ауызекі сөйлеудің қаратайым түрлерін меңгерту</p>			<p>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды,</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b> Кітаптарға қызығу/ғы оғу Таныс кітаптардағы суреттерді бағалаумен бірге қарастыру Таныс кітаптардағы суреттерді бағалаумен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, бағалардың пікірлерін тыңдау.</p>	<p>Суреттегі таныс кітаптарды эмоционалды түрде айта алады</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Бағалардың түрлі әрекеттерінде ертеректерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу,</p>	
<p><b>Математика негіздері</b> <b>Сан.</b> «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру. <b>Шам.</b> Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артқы-кем) салыстыру <b>Геометриялық фигуралар.</b> Бағаларды геометриялық фигура: үшбұрышпен таныстыру. <b>Көністікті бағдарлау.</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау <b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз</p>	<p>Бағалар «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады; екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артқы-кем) салыстыра алады. Геометриялық фигура: үшбұрышты біледі. Өзінің дене мүшелерін бағдарлай біледі. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлай біледі</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тілдік дамытушы орта:</b> айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға мүмкіндік беру; <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> артинуляциялық және дауыс ашпараттың, сөйлеуде тыныс ағуды, фонематикалық естуді дамыту; <b>Сөздік қор:</b> қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің ,жануарлардың құстардың,табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру; <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> сөздерді жіктеп қолдана білуге үйрету <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарым-қатынас барысында бағаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы,лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру.</p>	<p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі Қоршаған ортадағы заттардың жануарлар мен табиғат құбылыстарының атауларын түсінеді, атайды. Сөздерді жіктеп қолдана біледі Қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы,лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді</p>
		<p><b>Математика</b></p>	<p>5 көлемінде санай алады,</p>

			нәтижелері		сандарды ретімен атайды.
<b>Қоршаған дегеммен таныстыру</b>	Бала, оның отбасы, үйі; «Мен» бейнесі, құрастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Өз іс-әрекеттерін он бағылду және өзін-өзі бағалаудың, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.	Балалар өз құрастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезіне алады., әртүрлі ойындарды өз беттерімен ойнай алады.	<b>Сурет салу</b>	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру.	Жеке заттарды және сюжетті композицияларды салады.
<b>Құрастыру</b>	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. құрастыруда бөлшектерді орналастыру, кірпіштерді қалау тәсілдерін қолдану	Құрастыруды қызығушылықпен орындайды.	<b>Мүсіндеу</b>	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу.	Мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды; ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.
<b>Сурет салу</b>	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қысыпай дұрыс ұстауды үйрету.	сурет салуда сағуда ұқыптылық танытады, көуіпсіздікті сақтайды.	<b>Жапсыру</b>	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Тузу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киноды үйрету.	Қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады.
<b>Мүсіндеу</b>	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу	Заттарды мүсіндеуге қызығатын; сазбалшықтың және ермексаздың	<b>Құрастыру</b>	Құрылыс материалдарынан,	Құрылыс бөлшектерін

	<p>Сабылшық, ермекез кесектерінен бөліп алу, домалату, тасилдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдардың мүсіндеріне үйрету.</p>	<p>қасиеттерін біледі.</p>	<p>«Мен» конструкцияларынан құрастыру  <b>Қағаздан құрастыру:</b> қағаздан құрастыруға үйрету.  <b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</b> казак халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (сөртұрман, киіз үйдің жабықтары, әшекей бұйымдары).</p>	<p>жазыраталы және атайды, оларды құрилымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады, казак халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі,</p>
<p><b>Жансыру</b></p>	<p>Балалардың жансыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттіліктен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p>	<p>Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады;</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоцияландырып қабылдауды дамыту.  Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету.  Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аяндамай соңына дейін тыңдау).  Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету,  Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру.  Балалар музыкалық аспаптарды ойнау</p>	<p>Музыканың мазмұны туралы айтады, өңгі мәнерлеп, айтады, өңгі топпен бірге бастап, бірте аяқтайды, марш сипатын тұрақты жүрумен береді  Музыка жанрларын анықтайды, Балалар музыка аспаптарын ойнайды.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>Музыканы эмоцияланды көңіл-күймен қабылдауға баулу.  Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.  Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету</p>	<p>Музыка жанрлары: ән мен маршты, билі таныды;</p>	<p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Бала, оның отбасы, үйі: баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру.  <b>Заттық әлем:</b> балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.  <b>Байланыс және қозғалыс құралдары:</b> қозғалыс ортасын ескере отырып, келік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді,  өңбек етуге қызығушылық танытады, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады, келік түрлері мен жол түрлерін атайды, өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарпайым әдістерін біледі;  көшеде аялдап аянады.</p>

	<p>Төмөнкү өңүлмөн көлөмөнө нысанга лактыру. <b>Енбектеу, ормелгеу.</b> Заттарды айналып және заттардын араcымен енбектеу, <b>Секрү.</b> 2-3 метр кашыктыкка алга карай жылжыт.</p>	<p>дамытушы жаттыгулардын орындауу ретин сактайды;</p>	
<p><b>Тил дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлөудин дыбыстык мадениети.</b> Давысты (e:o)</p>	<p>Давысты дыбыстарды анык айтат. Сөздөрдү септелүүне карай</p>	<p><b>Тил дамыту</b></p> <p>Бойымен тартып анык енебестеу, көс аякпен секрү, күрсөударды бир-бирине домкелату, сап түсү; <b>Ыр аяктык жаттыгулар.</b> таныс, бурын үйрөнгөн жаттыгуларды және кимилдарды музыкамен сүймөшөу аркылы орындау. <b>Жалпы дамытушы</b> <b>Жаттыгулар:</b> колдарын аркасына апару; онга, солга енекө, шалкаю, өкү аякты кезекпен алга кою, алдымен өкшөңи, содан кейин аяктын үшүн кою, тартылату; <b>Спорттык жаттыгулар:</b> вепоспед төбү; онга, солга бурдуу; <b>Кимилды ойындар:</b> таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылык, дербестик танытуға баулу. <b>Дербес кимилды белсендилги:</b> дене шыныктыруу құралдарын колдану. <b>Садауатты өмр салтын</b> <b>калыптастыру:</b> тамактануу төртүн сактаудын және көтөнистер мен жөмистердин, дөрүмөндөрдүн адам ағасына пайдасы туралы түсінк берү. <b>Мәдени-гигиеналык</b> <b>дағдыларды жетилдирү:</b> өзінн сырткы келбетин кадағаауды өдетке айналышуға баулу. <b>Өзине-өзі кызмет көрсөту</b> <b>дағдылары:</b> өз бетинше кинну мен шешинуді, <b>Сауыктыру-шыныктыру</b> <b>шаралары:</b> жалпы және жердилки су шараларын жүртүзу. <b>Сөйлөудин дыбыстык мадениети:</b> Акырдын жылдам сөйлөйді; бызын және үнді (р, л) дыбыстарды сөздөр мен сөз тіркестерин</p>

	<p>дыбыстарды анық айтуға үйрету</p> <p>дыбыстардың артикуляциясын нақтылау.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, сөздермен байлту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөздерді септеуіне, қарай бақылауы.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, алған әсерлерімен бөлісетуе үйрету.</p>	<p>байланыстырады. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>анық айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданушы маңыздылығын түсіну.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> өңтімге қатысуға баулу.</p>	<p>дұрыс, анық айтады;</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Дербес әрекеттерде, ауызекі сөйлеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Сөйлеу кезінде тыныс алуды дамыту</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Күнделікті жәні қолданылатын туыстық қатынастарға байланысты сөздерді (бөпе, ата, апай, қарындас) айтқызу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді көпше түрде қолдануға үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Балалардың айтатын сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру</p>	<p>Балалар дербес әрекеттерде ауызекі бір-бірімен сөйлеседі.</p> <p>Туыстық атауларды бөпе, ата, апай, қарындас сөздерін атайды.</p> <p>Сөздерді көпше түрде қолданады</p>	<p><b>Көркем әлебиет</b></p>	<p>Балаларды тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға үйрету.</p>	<p>Ізаныс әрекеттері мен өңтімдердің мазмұнын қайталап айтады,</p>
<p><b>Көркем әлебиет</b></p>	<p><b>Кітаптарға қызығушылықты өту.</b></p> <p>Оқуға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p>	<p>Керген суреттері бойынша өз ойын айта алады.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарды талқылауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Туыстық қарым-қатынасты (сінді, женте, нағашы, жиен, бөпе) білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p>	<p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарды талқылайды.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты (сінді, женте, нағашы, жиен, бөпе) білдіретін сөздерді біледі.</p> <p>Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді ажырата біледі</p>

		<p>Сөздерді тәуелден қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> өзі мен құрдастарының жауабындағы кәсіптерді ажырата білуге баулу</p>	<p>Екі затты ұзындығы, ені бойынша салыстырады, «бүтін», ұзымын ажыратады.</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Сан.</b> Заттардың санын ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Шама.</b> Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Бағаларды геометриялық фигура шаршыны таныстыру.</p> <p><b>Кеністікті бағдарлау.</b> Осыған байланысты өзіне қатысты кеністік бағыттарын анықтау.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: түнде.</p>	<p>Бір екті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді.</p> <p>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыра алады.</p> <p>Геометриялық фигураны біледі.</p> <p>Осыған байланысты өзіне қатысты кеністік бағыттарын анықтай алады.</p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлай біледі.</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Жыны:</b> оның әртүрлі түстері, пішініне туралы түсінік беру;</p> <p><b>Сан, санау:</b> реттік сан сәйлемдерді атау;</p> <p><b>Шама:</b> ұзындығы, ені салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар:</b> бағаларды денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету</p> <p><b>Кеністікті бағдарлау:</b> берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен);</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> «бүтін» туралы ұғымдарын кенейту.</p>	<p>Қазак халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады;</p>
<p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Бағаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне негізделгендігі туралы мүмкіндіктеріне қарай айта алады.</p>	<p>Мүсіндеу</p>	<p>Әртүрлі пішінінегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтастай бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.</p>	<p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады;</p>
<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Бағаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне негізделгендігі туралы мүмкіндіктеріне қарай айта алады.</p>	<p>Жапсыру</p>	<p>Текшеден дөңгелек пішін,</p>	<p>Текшеден дөңгелек пішін,</p>

	<p>нәтигі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, плинндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажарата білуге, атауға және қолдануға үйрету;</p>	<p>бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызылуы.</p>		<p>тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді киіп алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оюларды кинода қолдану</p>	<p>тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиыды.</p>
<p><b>Сурет салу</b></p>	<p>Көшпен және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүртте білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу.</p>	<p>сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды, ретіммен қолдана біледі;</p>	<p><b>Құрастыру</b></p>	<p>Орналасуы тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тіпнен және кірпіштерді, бөлшектерді көпдененінен орналастыру; <b>Қаталдан құрастыру:</b> қаталдың паратын ортасынан бүктеуге, шыршықтауға үйрету. <b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:</b> тұрмыстық заттарымен (күбі, месс, кепі, тостаған, ожау, астау, дйірмен) таңыстыру, олардыңқандай материалдан жасағанын зерттеу.</p>	<p>Құрастырылған құрылыс бөлшектерін кесіпкісте орналасуын айқындайды.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>Кесектерді алақандарының арасында доғалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (балықтар, ойыншықтар)</p>	<p>Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады.</p>	<p><b>Музыка</b></p>	<p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алғандамай соңына дейін тыңдау). өнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шетінде). Музыканың сипатын сезінуге үйрету өнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру марш сипатын ырғақты жүріспен беру.</p>	<p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алғандамай соңына дейін тыңдайды), өнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтады.</p>
<p><b>Жансызру</b></p>	<p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мүсінді жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</p>	<p>желімдеу техникасының бастапқы дәтдыларын игерген;</p>	<p><b>Қоршаған әлеммен таңыстыру</b></p>	<p><b>Баала, оның отбасы, үйі:</b> Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. <b>Заттық әлем:</b> жақын манайпаны</p>	<p>Ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санаққанды, өзін құрметтегенді ұнатады, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елестінен көрсітіп, өзінің әліл пікірін</p>

заттарды ажыратып, атак бағу  
жетілдіру

**Байланыс және қоғалыс**  
құралдары: әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру

**Еңбекке бағу:** берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарады қалыптастыру

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету.

**Менің -Отаным Қазақстан:** балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға бағу.

**Жолда жүру ережелері:** жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол);

**Өлі табиғат заттары мен заттары:** бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты)

**Өсімдіктер әлемі:** бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тршілік иелері екендігін түсіндіру.

**Жануарлар әлемі:** төрт түлік мал оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.

**Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары:** мінез-құлық көліктегі мінез-құлық

бағдарлап,  
Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді.  
өзара көмек беруге дайын,  
ренжіген балаға жанашырлық танытады,  
қоғамдық көліктің мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі.

	<p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімінен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен бағалар музыка аспаптарының (музыкалық бағға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, аспазак, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру, әннің мазмұнын түсіну.</p>	<p>Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдайды, музыканы тыңдау дағдыларын меңгерген.</p>		<p>қалыптастыру;</p>	
--	--	---	--	----------------------	--

	Уйымдастырылган іс-әрекет	Ортаңғы топ	Күтілетін нәтиже	Бірлесік 4-жас	Уйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Айы	Уйымдастырылған іс-әрекет	Ортаңғы топ	Күтілетін нәтиже	Бірлесік 4-жас	Уйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Караша-Әйлік және жауапкершілік айы	Дене тәрбиесі	<p><b>Негізгі қимылдар:</b> Әртүрлі бағытта: тура, шенбер бойымен, «жылыанша», пашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру.</p> <p><b>Тепе - теңдікті сақтау:</b> Тура жолмен жүру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> Сапта бір-бірден, Домалату, дақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан дақтыру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> Еленте қойылған тақтай бойымен еңбектеу.</p> <p><b>Секіру:</b> Құрсаудан құрсауға секіру.</p>	<p>Әр түрлі бағытта жүгіреді. Жүруде тепе-теңдікті сақтайды. Бір-бірден сапта өз орнын табады. Еленте қойылған тақтай бойымен еңбектей алады.</p>	Дене тәрбиесі	<p><b>Негізгі қимылдар:</b> адымдап жүру; арқаның үстімен тепе-теңдік сақтап жүру; адымдап жүтіру; етпімен жалып еңбектеу; 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттарды қалыңтыққа дақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), сапқа қайта тұру.</p> <p><b>Ырғақтық жағтығулар:</b> таныс, бұрын үйренген жағтығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жағтығулар:</b> қолды белге қою, кеуде тұсына қою, тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру; қатарынан 4-5 рет жартылай отыру.</p> <p><b>Спорттық жағтығулар:</b> екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу;</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту;</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру;</p> <p><b>Салауатты өмір салтын</b></p>	<p>Адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді; ұзындыққа қос аяқпен секіреді; екі, үш дөңгелекті велосипед тебеді, қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды;</p>

Ортангы 3-жас		Ересен 4-жас	
Ұйымдастырылган іс-арекет	Ортангы топ Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
<p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Негізгі қимылдар: Фронталды бағытта тұра, шенбер бойымен, «жылдында», шашырап, талсырғандарды орындай отырып жүру. Тіле - теңдікті сақтау. Тура жолмен жүру.</p> <p>Жүтіру. Сапта бір-бірден, Домалату, лақтыру, қағып алу. Он және соғ қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру. Еңбектеу, өрмеліге. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу. Секіру. Құрсаудан құрсауға секіру.</p>	<p><b>Негізгі қимылдар:</b> Фронталды бағытта тұра, шенбер бойымен, «жылдында», шашырап, талсырғандарды орындай отырып жүру. Тіле - теңдікті сақтау. Тура жолмен жүру.</p> <p>Жүтіру. Сапта бір-бірден, Домалату, лақтыру, қағып алу. Он және соғ қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру. Еңбектеу, өрмеліге. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу. Секіру. Құрсаудан құрсауға секіру.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Негізгі қимылдар: адымдап жүру, арқаның үстімен тегеліңді сақтап жүру; адымдап жүтіру; етіпкімен жатып алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), сапқа қайта тұру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b> таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұздықпен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> қолды белге қою, кеуде тұсына қою, тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың сауақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру; қатарынан 4-5 рет жартылай отыру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, етіпкі) дамыту;</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибутттарды пайдалануға ынталандыру;</p> <p><b>Салдауатты өмір салтын</b></p>	<p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p>Адымдап, сапта бір-бірін арттынан, фронталды бағытта жүтіреді. ұзындыққа қос аяқпен секіреді; екі, үш дөңгелекті велосипед тебеді, қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, етіпкі қарсетеді өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды.</p>

Қараша-Әлілік және жауапкершілік айы

<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (Ұ) дыбысын анық айтуға үйрету дабыстардың артикуляциясын нақтылау.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиназ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Зат есімдерді үстінде, астында, терізді көмекші сөздермен бірге қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Шығармаларды тыңдағаннан, алған әсерлерімен белгісуге үйрету.</p>	<p>Дауысты(Ұ) дыбысын анық айтады. Зат есімдерді үстінде, астында, терізді көмекші сөздермен бірге қолданады. Естігені, көргені, туралы айтады.</p>	<p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті; артикуляциялық аппаратты жетілдіру. <b>Сөздік қор:</b> заттардың атауларын, олардың белгілері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді жеке және көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>	<p>қалыптастыру: «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну; <b>Мәдени - гигиеналық дағдыларды жетілдіру:</b> тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. <b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары:</b> тісін тазалауды жетілдіру; <b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> дымқыл шүберекпен сүртіну.</p> <p>Естіген дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады; Зат есімдерді жеке және көпше түрде айтады;</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Бірлескен әрекеттері туралы келісуге жағдай жасау</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Есту қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Дұрыстық заттардың атауларын дұрыс атау</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Бұйрық райлы етістіктерді қолдануға баулу (бар, кел, айт)</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін</p>	<p>Бір-бірімен әрекеттері туралы келіседі. Есту қабілеттері дамыған. Дұрыстық атаулардың атауларын дұрыс атайды.</p> <p>Бар, кел, айт сөздерін қолданады. Сөйлеу үлгілерін сақтап әңгімелесе алады.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, погикалық екініді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету.</p>	<p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуға сюжет жемісінің реттілігін сақтайды, тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; дауыс күшін өзгерте отырып, ертүрлі интонацияларды жандыртады;</p>

	<p>сесте сақтап, әңгімелесе білуге баулу</p>			
<p><b>Коркөк әдебиет</b></p>	<p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, олеңдерді тандай білуге, олардың мазмұнындағы ерекшеліктердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p>	<p>Әдеби шығармалардың мазмұнын тандайды және түсінеді;</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезектен сөйлеуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәленісі</b></p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстың жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт дәстүрлер туралы айтуға баулу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді септеп қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>Өзі мен құрдастарының жауаптарының дұрыстығын ажырата білуге баулу</p>	<p>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезектен сөйлейді</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтады</p> <p>Сөздерді септеп қолдана біледі</p> <p>Өзі мен құрдастарының жауаптарының дұрыстығын ажырата біледі</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Сан:</b> Көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру</p> <p><b>Шама:</b> Заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша)</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигуралармен: дөңгелекпен таныстыру.</p> <p><b>Кеністікті бағдарлау.</b> Үстінде-астында</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Танертең</p>	<p>біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді;</p> <p>Заттарды салыстыруда Шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша біледі.</p> <p>Геометриялық фигура: дөңгелекті біледі.</p> <p>Үстінде-астында айта алады</p> <p>Уақытты бағдарлай біледі.</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Жиын:</b> заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру;</p> <p><b>Сан, санау:</b> сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шама:</b> биіктігі бойынша екі затты салыстыру;</p> <p><b>Геометриялық фигуралар:</b> геометриялық пішіндерді керу және сипап сезу арқылы зерттеу;</p> <p><b>Кеністікті бағдарлау:</b> заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыру;</p> <p><b>Уақытты бағдарлау:</b> «кеш» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>	<p>Биіктігі бойынша салыстырады; геометриялық фигураларды керу және сипап сезу арқылы зерттейді; «кеш» ұғымын ажыратады;</p>
			<p><b>Сурет салу</b></p>	<p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі белгілерінің</p> <p>Заттардың пішінін, түсін ескере отырып салады;</p>

			<p>орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. аташ биік, бұта аташтан аласа, гүл бұтадан аласа</p>	
<p><b>Қоршаған Әлеммен таныстыру</b></p>	<p>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолдаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p>	<p>Көлік құралдарын атайды; жаяу жүргіншілерге және жолдаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі.</p>	<p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Мүсіндештен заттың, фигуралардың бетін тегістегуге үйрету.</p>	<p>Мүсіндештен заттың, фигуралардың бетін тегістейді.</p>
<p><b>Құрастыру</b></p>	<p><b>Құрылыс материалдарын құрастыру.</b> Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызып құрылысын талдауға баулу.</p>	<p>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді.</p>	<p><b>Жапсыру</b></p> <p>Тар жолақтарды көлденеңнен кинолы, шаршының бұрыштарын кинолы үйрету.</p>	<p>Қысқа және ұзын жолақтарды кинолы, қаруылыс бөлшектерін ажырататын; қағаз парағын түрлендіреді; табиғи заттардан құрастырады;</p>
<p><b>Сурет салу</b></p>	<p>Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p>	<p>Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;</p>	<p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластинка, қрпіш, блок) және атау; <b>Қағаздан құрастыру:</b> қағазды көлемді пішіндерге, орамдарға айналдыра білу. <b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:</b> табиғи (мақта, жүн, жіп, асылық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) заттардан құрастыру.</p>	<p>Құрылыс бөлшектерін ажырататын; қағаз парағын түрлендіреді; табиғи заттардан құрастырады;</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету. ((секста, септима шегінде жоғары, төмен), Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. танғы шығармаларды білу, (ре-си бірінші октава шегінде) әнді созып айтуды қалыптастыру музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгірту; Ағаш қасықтармен,</p>	<p>Қазактың ұлттық аспабы домбырауы біледі, оның дауысын таныды, (ре-си бірінші октава шегінде) әнді созып айтады, музыканың кимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгіртумен береді;</p>

Жалпыру	Жалпыруда табылған материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, ұмаждау, бүктеу, қатпарлау).	Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алады.	Қоршаған әлеммен таныстыру	<p>сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырғанда, барбабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> оның өсуі мен дауы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).</p> <p><b>Заттық әлемі:</b> қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p><b>Байтаныс және қозғалыс құралдары:</b> кәйікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие:</b> реңжіген баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтау.</p> <p><b>Менің -Отаным Қазақстан:</b> Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, аңдран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жолда жүру ережелері:</b> бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өлі табиғат заттары мен заттары:</b> балаларды ауа райына сәйкес киіндіру;</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі:</b> өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.</p>	<p>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді, реңжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды.</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, аңдран) құрметпен қарайды, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді.</p> <p>жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі; сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтады.</p>
---------	---	---	----------------------------	---	--

Музыка	Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы сонына дейін тыңдауға үйрету.	Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді.		<p>Жануарлар әлемі: жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қасқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p><b>Бағалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары:</b></p> <p>Бағаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастырудаы жалғастыру.</p>	
--------	--	--	--	---	--

Айы	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже	Ған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері	
Желтоқсан-Тамыз айы және отаншылдык айы	<p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Қол ұстасып жүру.</p> <p><b>Тепе - теңдікті сақтау.</b> Бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақташалармен жүру.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Аланның бір жағынан екінші жағына,</p> <p><b>Домалату, дақтыру, қағып алу.</b> (1-1,5 м қашықтық) допты домалату.</p> <p><b>Еңбектеу, ормелеу.</b> Арқанның астымен еңбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Шанамен сырғанау.</p>	<p>Қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүреді. 10 см қашықтықта орналасқан тақташалармен жүре алады. Заттарды айналып және заттардың арасымен секіреді. Шанамен бір-бірін сүйреп ойнайды.</p>		<p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> жан-жаққа қосалқы қаламмен жүру (оңға және солға), тақтайдың үстімен тепе-теңдік сақтап жүру, сапта бір-бірден жүгіру, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып еңбектеу; оңға, солға бұрылып секіру; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға дақтыру (2-2,5 метр қашықтықтан), бір-бірден сапта тұру.</p> <p><b>Ырақтық жаттығулар:</b> таньс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> қолдарын алға-артқа сермеу; тізерлеп отырып, допты өзінен айналыра домалату; екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> шанамен сырғанау; мұз жолымен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету;</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> бағаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға үйрету;</p>	<p>Тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді; шанамен сырғанайды және мұзды жолдармен өз бетінше сырғанайды; доптарды домалатады</p>

		<p>Салдарында өмір сүлген қаламгерлері: өзінің жазаған іс-аркетінің атына әсерін түсіну</p> <p>Мәдени-психологиялық дағдыларды жетілдіру: дерекқанаға бағаланып кейін қолды жууға үйрету.</p> <p>Өмір-өзі қазымет көрсету дағдыларын: қимдерді жинауға үйрету;</p> <p>Сауықтандыру-шынықтыру шаралары: аяқтарды, дененің шабу;</p>	<p>Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі, сан есімдерді ретімен атайды.</p>
<p><b>Сөйлеулі дамыту</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дұрысыз (п-б) дыбыстарды анық айту; дыбыстардың артикуляциясын таныту және бекіту; артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> зат есімдерді артында, жанында тәртіпті көмекші сөздермен бірге қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Мультфильмдер, ертегілер көрсеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.</p>	<p>Дұрысыз(п-б) дыбыстарды анық айтады. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді айта алады. Зат есімдерді артында, жанында тәртіпті көмекші сөздермен бірге қолданады. Көрсен мультфильмдерді ертегілер айта алады.</p>	<p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту;</p> <p><b>Сөздік қор:</b> бапаның сөздік қорын айналандырағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атаулармен кеңейту; аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> сан есімдерді ретімен атауға;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> балаларды әңгіме айтуға үйрету;</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Тілдік дамытушы орта</b></p> <p>Ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Көрнекілік арқылы көрнекіліксіз өзінше айтылған сөзді тыңдау</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Жемістердің атауларын дұрыс айту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Етістіктерді жекелей қолдануға</p>	<p><b>Коррекциялық</b></p> <p>Ортақ тақырыпта әңгімелеседі. Өзінше айтылған сөзді тыңдайды. Жемістердің атауларын дұрыс атайды. етістіктерді жекелей қолданады. Сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу</p> <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуға сюжет жемісінің реттілігін сақтайды, әлеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді</p>

	Бөлу (бар келдігі) <b>Байланыстарың сөйлеу</b> Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруде баулу				
<b>Көркем әдебиет</b>	Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талпылау	әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға елжіретіп, жеткізеді;	<b>Құжық тілі</b>	Тілдік дамытушы орта Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда өз және құрдастарының әрекетін түсінуге баулу <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліне тән қ дыбысының жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу <b>Сөздік қор</b> Төрт түлкі батығын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Етістіктің болымсыз түрін қолдана білуге үйрету <b>Байланыстырып сөйлеу</b> Өзі мен құрдастарының жауаптарында дұрыс жауабын ұсынуда мүмкіндік беру.	Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда өз және құрдастарының әрекетін түсінеді Төрт түлкі батығын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсінеді
<b>Математика негіздері</b>	<b>Сан.</b> Олардың біреуін бөліп көрсету. <b>Шама:</b> Бір затты екінші затпен бөтестіру <b>Геометриялық фигура:</b> Ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге	Бүтпекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді; Бір затты екінші затпен бөтестіруге біледі. Ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру уақытты бағдарлай біледі.	<b>Математика негіздері</b>	<b>Жиын:</b> тең немесе тең емесітің анықтай білу. <b>Сан, санау:</b> қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету; <b>Шама:</b> екі затты үстіне және	Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру; негіздерін атайды; «ертең» ұғымдарын ажыратады;

<p>Мүмкіндік беру Көрсеткіш бағаларды алдында директордан Уақытты бағаларды кешке</p>		<p>Қазына қою тәсілдерін қолданып салыстыру. Геометриялық фигуралар: сәйкесу де саян есептерді қолданып салыстыру нәтижелерін атау (ұзындық- қысқалық). Көрсеткіш бағаларды: заттардың өлше қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің аламында үстел, сол жағында орындық тұр). Уақытты бағаларды: «көрсет» туралы ұғымдарын көрсету.</p>
<p>Көрсеткіш бағаларды Бағалармен көрсеткіштердің орналасуы мен олардың орналасуының салыстыру тәсілдерін.</p>	<p>Әрбір шартқа көрсеткіштердің дәуіс нұсқасы мен мәнердің өлшегі елкілеп жеткізіледі.</p>	<p>Қазық оқуларының элементтерін салысты, оларды қағаз бетінде дәріс орналастырады.</p>
<p>Математика нәтижелері Саян. Олардың біреуін бөліп көрсету. Шамал: Бір затты екінші затпен бөтестіру Геометриялық фигура: Ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Көрсеткіш бағаларды: алдында- артында Уақытты бағаларды: кешке</p>	<p>Біртекті заттарды топтастырылды және олардың біреуін бөліп көрсетеді. Бір затты екінші затпен тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру уақытты бағаларлай біледі.</p>	<p>Бірнеше бөлімдерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру. пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p>
<p>Көрсеткіш бағаларды Менің Отаным – Қазақстан. Бағалар туралы қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан</p>	<p>Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері</p>	<p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің өюларды түрлі тәсілдермен қиялды, Жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, өюларды түрлі тәсілдермен қиялды.</p>

	Республикамыздың мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі қыз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған қалайсы, мемлекеттік рәміздері ерқашан қамқорлық танытатынын туралы бастапқы тусініктерге не; білдіре отырып, өзінің туған жерінің Қазақ халқының дәстүрлі қыз үйі Отанына деген сүйіспеншілік сезімін өлту.	Турағы бастапқы тусініктерге не; қазақ халқының дәстүрлі қыз үйі біледі, тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қалайсы, мемлекеттік рәміздері біледі, Қазақ халқының дәстүрлі қыз үйі	пішінің кино және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен жеміздеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны жеміздеу.	Бірнеше бейнелерден тұратын заттарды орналастырады және жемістейді.
<b>Құрастыру</b>	Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.	Ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.	Оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау: <b>Қағаздан құрастыру:</b> қағазды ілмекке айналыра білу. <b>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру:</b> қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстағыштар) заттардан құрастыру.	Заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды, қалдық заттардан құрастырады.
<b>Сурет салу</b>	Қылқаламмен бояуда оны бояуда ақырын бағырды, алынған артық бояуды құттының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрену.	Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады;	Таныс шығармаларды білу, Әуенді таза және сөздерді анық айтуға үйрету. танылған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.	Таныс шығармаларды таныпқа қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі, музыканың ырғағымен жүреді,
<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады;	<b>Баға, оның отбасы, үйі:</b> мектеп туралы бастапқы тусініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтымақ, қызығушылығын арттыру).	Ойыншықтарға ұқыпты қарайды, ойыншықтарды жинауда тәрбиеліге көмектеседі, жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне көмекті

Халқының ұлттық кіндігімен, әшекейлерімен таныстыру:

**Еңбекке баулу:** топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауға тәрбиешіге көмектесуге баулу;

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға үйрету;

**Менің Отаным Қазақстан:** Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту;

**Жолда жүру ережелері:** бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру.

**Өлі табиғат заттары мен заттары:** қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды);

**Өсімдіктер әлемі:** өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жашырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

**Жануарлар әлемі:** бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоныздардың,

мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылар мен әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі;

	Жалпыру			кейбір қастардың болмауы; Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары: амандасу, қоштаудың қажеттіі туралы еске салу,	
	Музыка	Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету, оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.	Музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, оларды атайды, қарапайым ырпақпен соғады;		
Ұйым/ған іс-әрекет	Ортанын топ	Күтілетін нәтиже	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Күтілетін нәтиже
Қантар-Зан және тәртіп айы	Негізгі қимылдар: Арқаннан ұстап жүру. Тепе - теңдікті сақтау.Қырлы рақтайдың бойымен жүру. Жүгіту. Әр түрлі бағытта жүту, Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанға (нысана бийіктігі-1,2 м) лақтыру. Еңбектеу, өрмелеу. Доғаның астымен (бийіктігі 40 см) еңбектеу. Секіру. 15-20 см бийіктіктен секіру. Спорттық жаптығулар: Шанмен бір-бірін сырғанату;	Арқаннан ұстап жүре алады. Жүруде тепе-теңдікті сақтайды. Оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденен нысанға, тік нысанға бағтарды лақтырады. Шанмен бір-бірін сырғанатады.	Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдік сақтау; шенбер бойымен жүту; алға қарай бағалаудың пайдасын; еңбектеу; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру)секіру;	Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдік сақтау; шенбер бойымен жүту; алға қарай бағалаудың пайдасын; еңбектеу; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру)секіру;	Заттарды қашықтыққа лақтырады, гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді; шығықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсетудің дағдыларын меңгерген; тістерді бағалаудың пайдасын; жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды;

	<p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b> таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен үйлестілеу арқылы орындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүткіп, қолдарын айналдыру; бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру; тізені бүту, алға созу, қайтадан бүту және түсіру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> шанамен сырғанау; төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанау;</p> <p><b>Кимылды ойындар:</b> ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу;</p> <p><b>Дербес кимыл бейсенділігі:</b> бағаларды кимылды ойындарға қатысуға тарту.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</b> тістерді газалаудың пайдасын ұтындыру;</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық нағдыларды жетілдіру:</b> иастанған кезде қолды жууға үйрету;</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету нағдылары:</b> киімдерді ілу;</p>
--	---